



*¿Cómo lograr la educación de calidad?*

**La voz de los centros educativos  
de República Dominicana**

Berenice Pacheco-Salazar, PhD

Joan Noboa, MA

2024

# Objetivo del estudio

- Analizar las perspectivas del personal directivo y docente sobre los principales problemas que afectan la calidad educativa en República Dominicana y las soluciones que identifican para lograr centros educativos de calidad.

# Tipo de estudio y enfoque

- Diseño exploratorio secuencial, transversal no experimental.
- Enfoque mixto cuali → CUANTI → cuali.
- Se realizó en 3 fases.

# Muestra del estudio

- Personal directivo y docentes pertenecientes a las 18 regionales educativas a nivel nacional, de primaria y secundaria, del sector público.
- **8,037** personas en total.

|                   | Primera fase -<br>cualitativa   | Segunda fase -<br>CUANTITATIVA   | Tercera fase -<br>cualitativa   |
|-------------------|---|--|---|
| Técnica utilizada | 3 grupos focales con directivos escolares<br><br>6 grupos focales con docentes de primaria y secundaria | Encuesta con 69 ítems  | 2 grupos focales con directivos y docentes<br><br>Cuestionario con preguntas abiertas |
| Muestra           | <b>102 personas</b><br>(9 directivos y 93 docentes a nivel nacional)                                    | <b>7,576 personas</b><br>(docentes y directivos a nivel nacional)<br><b>MUESTRA REPRESENTATIVA</b> | <b>359 personas</b><br>(docentes y directivos a nivel nacional)                       |

# De la muestra cuantitativa:

- El **57.5 %** tiene entre **0 y 9 años laborando** en el sistema educativo público.
- El **80.5 %** es de **sexo femenino** y el 19.5 % del sexo masculino.
- El **69.3 %** es **docente**, el 12.2 % es directivo de centro, el 9.7 % es Coordinador/a Pedagógico/a y el 8.9 % es del área de Orientación y Psicología.
- El **87.9 %** **labora en la modalidad académica**, el 10.4 % en la modalidad técnico profesional y el 1.7 % en la modalidad arte.

# Punto de partida

- Matriz de factores e indicadores asociados a la calidad de la educación (Braslavski, 2004; Cotton, 1995; Edmonds, 1979; Gaviria y Barrientos, 2001; Levine y Lezotte, 1990; Muñoz, s.f.; Murillo, 2008; Murillo y Krichesk, 2015; Murillo y Martínez-Garrido, 2016; OCDE, 2002; Purkey y Smith, 1990; Reynolds et al., 2014; Sammons, 2011; Sammons et al., 1995; Sammons, 2011; Scheerens y Bosker, 1997; Scheerens y Bosker, 1997; UNICEF, 2005)
- 7 factores de calidad y 46 indicadores

### Fase 1

- Cualitativa
- Enero – Febrero 2024

- Se desarrolló a través de grupos focales (Zoom).
- Participaron 102 personas.

### Fase 2

- CUANTITATIVA
- Febrero – Abril 2024

- Se diseñó una encuesta *ad hoc* a partir de los hallazgos cualitativos.
- Se realizó la validación de expertos y la prueba piloto.  $\alpha = .948$
- Se les pidió responder según problemáticas que afectan *sus* propios centros.
- 7,576 personas respondieron la encuesta a nivel nacional.

### Fase 3

- Cualitativa
- Mayo 2024

- Se desarrolló a través de grupos focales (Zoom) y un instrumento abierto (Google Form).
- Su propósito: profundizar en soluciones.
- Se les solicitó a las y los participantes centrarse en soluciones que pudiesen ser implementadas desde su rol docente y/o directivo.
- Participaron 359 personas.

**PRINCIPALES PROBLEMAS QUE AFECTAN  
LA CALIDAD EDUCATIVA**  
*RESULTADOS CUANTITATIVOS*

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1. La sede central, la regional y el distrito dan informaciones contradictorias a los centros.                                | 22.0 %                   | 45.2 %        | 21.2 %     | 11.7 %                |
| 2. Directivos y técnicos de la sede central, regional y distrito creen que acompañar es solo pedir evidencias.                | 17.1 %                   | 38.2 %        | 23.9 %     | 20.8 %                |
| 3. Directivos y técnicos de la sede central, regional y distrito ignoran las necesidades reales de los centros.               | 16.4 %                   | 36.9 %        | 24.3 %     | 22.5 %                |
| 4. Directivos y técnicos de la sede central, regional y distrito tienen poco interés en mejorar los problemas de los centros. | 19.1 %                   | 42.1 %        | 23.3 %     | 15.4 %                |
| 5. Directivos y técnicos de la sede central, regional y distrito piden informaciones de manera improvisada y urgente.         | 11.8%                    | 26.5%         | 29.4%      | 32.4%                 |

## Percepción sobre Gobernanza

Informaciones contradictorias entre sede central, regional y distrito: 32.9 %

Directivos y técnicos creen que acompañar es solo pedir evidencias: 44.7 %

Directivos y técnicos ignoran necesidades reales de centros: 46.8 %

Directivos y técnicos muestran poco interés en mejorar los centros: 38.7 %

Directivos y técnicos piden informaciones de forma improvisada/urgente: 61.8 %

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo    | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1. Directivos de centros no tienen buenas relaciones con el personal docente.                         | 29.1 %                   | 46.1 %        | <b>14.5 %</b> | <b>10.3 %</b>         |
| 2. Directivos de centros no tienen suficiente liderazgo.  | 27.8 %                   | 44.9 %        | <b>17.0 %</b> | <b>10.3 %</b>         |
| 3. Directivos de centros no tienen suficiente formación.  | 31.9 %                   | 47.0 %        | <b>13.4 %</b> | <b>7.8 %</b>          |
| 4. Directivos de centros no planifican sus acciones.  | 30.1 %                   | 48.3 %        | <b>13.9 %</b> | <b>7.7 %</b>          |
| 5. Directivos de centros no dan orientaciones pedagógicas pertinentes.                                | 29.8 %                   | 45.8 %        | <b>15.8 %</b> | <b>8.6 %</b>          |
| 6. Directivos de nuevo ingreso en los centros no conocen el funcionamiento de los centros educativos. | 22.7 %                   | 46.3 %        | <b>20.8 %</b> | <b>10.2 %</b>         |
| 7. Técnicos de regional y distrito no tienen suficiente liderazgo.                                    | 20.9 %                   | 47.1 %        | <b>22.1 %</b> | <b>9.9 %</b>          |
| 8. Técnicos de regional y distrito no tienen suficiente formación.                                    | 22.8 %                   | 47.8 %        | <b>20.1 %</b> | <b>9.3 %</b>          |
| 9. Existe mucha influencia de los partidos políticos en la gestión de los centros.                    | 17.8 %                   | 29.9 %        | <b>21.7 %</b> | <b>30.7 %</b>         |

## Percepción sobre Liderazgo

Directivos de centros

No tienen buenas relaciones con el personal docente: 24.8 %

No tienen suficiente liderazgo: 27.3 %

No poseen suficiente formación: 21.2 %

No planifican sus acciones 21.6 %

No ofrecen orientaciones pedagógicas pertinentes 24.4 %

No conocen el funcionamiento de los centros educativos 31 %

Técnicos

No tienen suficiente liderazgo: el 32 %

No tienen suficiente formación: 29.4 %

Existe influencia de los partidos políticos en la gestión de los centros, como problema que afecta la calidad educativa: 52.4 %

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1. Las capacitaciones se realizan de noche o fines de semana. | 26.7 %                   | 37.1 %        | 17.3 %     | 18.9 %                |
| 2. Ofrecen capacitaciones simultáneas al mismo docente.       | 16.1 %                   | 36.2 %        | 29.6 %     | 18.1 %                |
| 3. Ofrecen capacitaciones repetitivas; de los mismos temas.   | 18.1 %                   | 40.9 %        | 24.6 %     | 16.4 %                |

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1. No hay aula de informática.  | 10.9 %                   | 16.9 %        | 17.3 %     | 54.9 %                |
| 2. No hay aula de ciencia.  | 7.2 %                    | 11.2 %        | 19.9 %     | 61.7 %                |
| 3. No hay computadoras / tabletas.  | 11.8 %                   | 28.2 %        | 22.3 %     | 37.6 %                |
| 4. No hay materiales de higiene (jabón, detergente, papel de baño, etc.). | 27.7 %                   | 43.1 %        | 15.0 %     | 14.2 %                |

## Desarrollo profesional

### Capacitaciones:

De noche o fines de semana: 36.2 %

Simultáneas al mismo docente: 47.7 %

Repetitivas (de los mismos temas): 41 %

## Condiciones laborales

### No hay:

Aula de informática: 72.2 %

Aula de ciencia: 81.6 %

Computadoras / tabletas: 59.9 %

Materiales de higiene: 29.2 %

|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo    | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1. El currículo es rígido y no considera los distintos estilos de aprendizaje. | 23.1 %                   | 45.4 %        | <b>18.1 %</b> | <b>13.3 %</b>         |
| 2. El currículo tiene un lenguaje muy técnico que dificulta su comprensión.    | 24.3 %                   | 50.6 %        | <b>16.1 %</b> | <b>9.0 %</b>          |
| 3. El currículo no es relevante para la vida e intereses de los estudiantes.   | 24.5 %                   | 46.2 %        | <b>17.7 %</b> | <b>11.5 %</b>         |
| 4. El currículo está sobrecargado de contenidos.                               | 18.3 %                   | 36.8 %        | <b>23.7 %</b> | <b>21.3 %</b>         |

## Pertinencia del currículo

### El currículo

Es rígido y no considera distintos estilos de aprendizaje: 31.4 %

Tiene un lenguaje muy técnico: 25.1 %

No es relevante en la vida e intereses de los estudiantes: 29.2 %

Está sobrecargado de contenidos: 45 %

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo    | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1. Existe incoherencia entre el currículo y los libros de textos.               | 13.3 %                   | 33.1 %        | <b>30.2 %</b> | <b>23.4 %</b>         |
| 2. Existe incoherencia entre el currículo y los registros de grado.             | 16.0 %                   | 38.7 %        | <b>26.7 %</b> | <b>18.6 %</b>         |
| 3. Existe incoherencia entre el currículo y los instrumentos de acompañamiento. | 17.5 %                   | 43.1 %        | <b>24.5 %</b> | <b>14.9 %</b>         |

## Incoherencia en currículo

### Existe incoherencia entre:

El currículo y los libros de texto: 53.6 %

El currículo y los registros de grado: 45.3 %

El currículo y los instrumentos de acompañamiento: 39.4 %

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo    | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1. No hay suficientes recursos tecnológicos en el centro.                               | 6.9 %                    | 17.4 %        | <b>28.1 %</b> | <b>47.6 %</b>         |
| 2. No hay suficientes recursos didácticos en el centro.                                 | 11.6 %                   | 28.9 %        | <b>28.2 %</b> | <b>31.3 %</b>         |
| 3. No llegan a tiempo los recursos educativos (registros y libros de textos) al centro. | 6.2 %                    | 15.6 %        | <b>28.0 %</b> | <b>50.2 %</b>         |

## Cantidad de recursos

No hay:

Suficientes recursos tecnológicos: 75.7 %

Suficientes recursos didácticos: 59.5 %

**No llegan a tiempo** los recursos educativos: 78.2 %

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo    | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1. El acompañamiento no ofrece suficiente retroalimentación para la mejora docente.                         | 21.6 %                   | 40.2 %        | <b>23.4 %</b> | <b>14.8 %</b>         |
| 2. No hay visitas frecuentes de acompañamiento.   | 26.4 %                   | 45.2 %        | <b>18.1 %</b> | <b>10.3 %</b>         |
| 3. El acompañamiento tiene un enfoque de supervisión y no de formación para la mejora.                      | 22.8 %                   | 36.7 %        | <b>21.0 %</b> | <b>19.5 %</b>         |
| 4. El acompañamiento no se adapta a las necesidades individuales de cada docente y su grupo de estudiantes. | 22.6 %                   | 39.1 %        | <b>21.7 %</b> | <b>16.6 %</b>         |
| 5. Se utilizan instrumentos contradictorios para el acompañamiento.   | 27.7 %                   | 45.4 %        | <b>16.7 %</b> | <b>10.2 %</b>         |

## Acompañamiento

No ofrece suficiente retroalimentación: 38.2 %

No hay visitas frecuentes: 28.4 %

Tiene un enfoque de supervisión y no de formación: 40.5 %

No se adapta a necesidades individuales de cada docente/estudiante: 38.3 %

Usan instrumentos contradictorios: 26.9 %

|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1. Hay sobrepoblación de estudiantes en las aulas. | 14.0 %                   | 23.5 %        | 21.3 %     | 41.2 %                |
| 2. No hay suficientes docentes.                    | 12.4 %                   | 25.9 %        | 25.8 %     | 36.0 %                |
| 3. No hay suficientes aulas                        | 11.0 %                   | 19.2 %        | 23.7 %     | 46.1 %                |

## Cantidad de estudiantes

Hay sobrepoblación estudiantes: 31.4 %

No hay suficientes docentes: 61.8 %

No hay suficientes aulas: 69.8 %

|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1. Los docentes no manejan estrategias para la prevención de la violencia.                             | 26.0%                    | 45.0%         | 18.7%      | 10.3%                 |
| 2. Los docentes no manejan estrategias para mantener la motivación y el interés de los estudiantes.    | 29.1%                    | 46.8%         | 15.9%      | 8.1%                  |
| 3. Los docentes no conocen estrategias para la resolución pacífica de conflictos.                      | 29.9%                    | 47.8%         | 15.1%      | 7.2%                  |
| 4. Los docentes tienen poca cultura de colaboración y trabajo en equipo.                               | 33.2%                    | 44.4%         | 14.5%      | 7.8%                  |
| 5. Los docentes no manejan métodos de enseñanza adaptados a distintos estilos y ritmos de aprendizaje. | 30.2%                    | 44.3%         | 16.9%      | 8.5%                  |
| 6. Los docentes no conocen estrategias para el apoyo socioemocional de los estudiantes.                | 28.6%                    | 45.0%         | 17.9%      | 8.5%                  |
| 7. Los docentes no saben evaluar en base a competencias.   | 33.7%                    | 46.0%         | 13.5%      | 6.8%                  |

## Clima de aula

**Los docentes NO:**

Manejan estrategias para prevenir la violencia: 29 %

Manejan estrategias motivadoras e interesantes: 24 %

Conocen estrategias para resolver conflictos: 22.3 %

Poseen cultura de colaboración: 22.3 %

Manejan métodos adaptados a distintos estilos y ritmos de aprendizaje: 25.4 %

Conocen estrategias de apoyo socioemocional: 26.4 %

Saben evaluar basados en competencias: 20.3 %

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1. La violencia escolar dificulta los aprendizajes.             | 7.9 %                    | 16.0 %        | 31.6 %     | 44.5 %                |
| 2. La violencia escolar crea un ambiente inseguro.              | 7.6 %                    | 13.7 %        | 33.1 %     | 45.7 %                |
| 3. La violencia escolar influye en la inasistencia y deserción. | 9.0 %                    | 19.3 %        | 32.5 %     | 39.2 %                |

## Convivencia escolar

### La violencia escolar:

Dificulta el aprendizaje: 76.1 %

Crea un ambiente inseguro: 78.8 %

Influye en inasistencia-deserción: 71.7 %

|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|------------|-----------------------|
| 1. Los docentes tienen que usar su internet personal en el centro. | 12.4 %                   | 22.3 %        | 20.1 %     | 45.1 %                |
| 2. La señal del internet es muy débil.                             | 8.4 %                    | 15.4 %        | 26.2 %     | 50.0 %                |
| 3. Los estudiantes no tienen acceso a internet en el centro.       | 8.6 %                    | 17.0 %        | 22.2 %     | 52.2 %                |
| 4. No hay internet en el centro.                                   | 24.6 %                   | 34.6 %        | 11.6 %     | 29.2 %                |

## Disponibilidad de internet

Docentes usan su internet personal: 65.2 %

Débil señal de internet: 76.2 %

Estudiantes no tienen acceso a internet: 74.4 %

No hay internet en el centro: 59.2 %

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo    | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1. No hay comedor.                          | 22.4 %                   | 20.4 %        | <b>10.0 %</b> | <b>47.2 %</b>         |
| 2. No hay cancha (o está inhabilitada).     | 27.9 %                   | 31.9 %        | <b>11.6 %</b> | <b>28.7 %</b>         |
| 3. No hay patio para el recreo.             | 31.9 %                   | 42.8 %        | <b>11.5 %</b> | <b>13.8 %</b>         |
| 4. Las aulas son pequeñas y/o improvisadas. | 23.6 %                   | 35.0 %        | <b>16.9 %</b> | <b>24.4 %</b>         |
| 5. No hay salón de profesores.              | 16.1 %                   | 19.2 %        | <b>15.2 %</b> | <b>49.5 %</b>         |
| 6. No hay suficiente ventilación.           | 25.2 %                   | 38.0 %        | <b>15.2 %</b> | <b>21.6 %</b>         |

## Adecuación y pertinencia del plantel escolar

No hay comedor: 57.2 %

No hay cancha o está inhabilitada: 40.3 %

No hay patio de recreo: 25.3 %

Aulas pequeñas o improvisadas: 41.3 %

No hay salón de profesores: 64.7 %

No hay suficiente ventilación: 36.8 %

|   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo    | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1. Hay mucha contaminación y basura en el entorno del centro. | 25.9 %                   | 43.4 %        | <b>16.1 %</b> | <b>14.6 %</b>         |
| 2. Hay mucho ruido en el entorno del centro.                  | 23.0 %                   | 42.1 %        | <b>18.8 %</b> | <b>16.1 %</b>         |
| 3. Hay mal olor en el entorno del centro.                     | 25.5 %                   | 43.9 %        | <b>16.8 %</b> | <b>13.8 %</b>         |
| 4. No se da mantenimiento al plantel escolar.                 | 31.3 %                   | 47.6 %        | <b>12.4 %</b> | <b>8.7 %</b>          |
| 5. No hay agua para limpiar el plantel escolar.               | 32.1 %                   | 47.4 %        | <b>11.6 %</b> | <b>8.9 %</b>          |

## Contaminación

Mucha contaminación y basura alrededor del centro: 30.5 %

Mucho ruido alrededor del centro: 34.9 %

Mal olor alrededor del centro: 30.6 %

Plantel escolar sin mantenimiento: 21.1 %

No hay agua para limpiar el plantel: 20.5 %

|  | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo    | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1. Hay mucha violencia en las familias.  | 7.1 %                    | 27.9 %        | <b>37.7 %</b> | <b>27.3 %</b>         |
| 2. Familias analfabetas o con escaso acceso a la cultura escrita que no pueden apoyar a sus hijos. | 4.7 %                    | 17.3 %        | <b>44.0 %</b> | <b>34.1 %</b>         |
| 3. Las familias no reconocen cuando sus hijos tienen necesidades especiales.                       | 4.1 %                    | 11.2 %        | <b>40.8 %</b> | <b>43.9 %</b>         |
| 4. Las familias no asisten a las convocatorias del centro.   | 7.6 %                    | 24.2 %        | <b>38.0 %</b> | <b>30.2 %</b>         |

## Participación de las familias

Hay mucha violencia: 65 %

Analfabetismo o poco acceso a la cultura escrita para apoyar a sus hijos: 78.1 %

No reconocen necesidades especiales: 84.7 %

No asisten a convocatorias del centro: 68.2 %

# **PRINCIPALES SOLUCIONES IDENTIFICADAS**

## ***RESULTADOS CUALITATIVOS***

- Para profundizar en la identificación de propuestas, el diálogo cualitativo se desarrolló en torno a los 10 ítems del cuestionario que obtuvieron un puntaje superior a 45 % en “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”, y que NO dependen del accionar directo del Ministerio de Educación.

| Factor  | Ítems / Problemas   |
|---|---|
| <b>Gobernanza</b>   | Existe mucha influencia de los partidos políticos en la gestión de los centros. (52.35 %)   |
| <b>Desarrollo Profesional Docente</b>                     | No hay aula de informática. (72.15 %)<br>No hay aula de ciencia. (81.59 %)  |
| <b>Currículo y estrategias de enseñanza - aprendizaje</b> | El currículo está sobrecargado de contenidos. (44.93 %)<br>Existe incoherencia entre el currículo y los libros de textos. (53.55 %)<br>Existe incoherencia entre el currículo y los registros de grado. (45.29 %) |
| <b>Convivencia</b>  | La violencia escolar dificulta los aprendizajes. (76.14 %)<br>La violencia escolar crea un ambiente inseguro. (78.78 %)   |
| <b>Participación familias</b>                             | Familias analfabetas o con escaso acceso a la cultura escrita que no pueden apoyar a sus hijos. (78.08 %)<br>Las familias no reconocen cuando sus hijos tienen necesidades especiales. (84.71 %)                  |

# Influencia de partidos políticos en centros

- Docentes y directivos opinan que los partidos políticos influyen en los nombramientos, así como en la implementación o interrupción abrupta de programas y proyectos educativos en marcha.
- De 359 respuestas, solo 29 personas expresaron que no puede hacerse nada.

## *Separar política y educación:*

"Evitar la politización del sistema educativo es esencial para promover una educación de calidad."

"Evitar tocar temas políticos en el centro."

"Evitar cualquier tipo de propaganda política en el centro educativo."

"Promover la autonomía de las escuelas para decisiones educativas sin intervención política."

## *Mantener enfoque en la labor educativa:*

"Realizar la labor asignada limitando los comentarios políticos."

"Enfocarse en impartir docencia y dejar de lado el fanatismo."

"No aceptar personas recomendadas por políticas ni amiguismo."

"Dejar de lado las preferencias políticas y centrándose en su compromiso con la educación."

# Falta de aulas especializadas para informática y ciencias

- De 359 respuestas, 97 personas expresaron que no puede hacerse nada.

## *}}) Buscar la colaboración comunitaria:*

"Gestionar en alianza con los padres y las juntas de vecinos para que nos ayuden y colaboren con la dotación de ese tipo de recursos que facilitan los procesos de aprendizajes."

"Buscar aliados en la comunidad, familias, empresarios, iglesias, que puedan aportar recursos o materiales a la escuela."

"Hacer campañas de recaudación de fondos (...)."

## *}}) Buscar recursos que permitan trabajar las competencias científicas y tecnológicas:*

"Buscar elementos, materiales, que nos permitan trabajar eso, sin tener que tener un espacio en el centro."

"Hay muchas formas de integrar la tecnología en las estrategias de aula. No es necesario tener un aula de informática."

"Utilizar recursos que sirvan para trabajar la ciencia y la tecnología en el aula."

"El trabajo por proyectos con estudiantes ayuda al desarrollo de estas competencias."

# Currículo sobrecargado de contenidos

- De 359 respuestas, solo 19 personas expresaron que no puede hacerse nada.

## *Priorizar contenidos curriculares:*

- "Hacer una propuesta de priorización de contenidos."
- "Priorizar los conceptos fundamentales y utilizar métodos de enseñanza centrados en el estudiante."
- "Trabajar en grupos pedagógicos para identificar y eliminar redundancias en el currículo."
- "Seleccionar los contenidos más relevantes y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes."
- "Eliminar los contenidos obsoletos y repetidos que no aportan enseñanza a los estudiantes."

## *Participar activamente en la revisión curricular:*

- "Hacer propuestas a través de la ADP para abordar la sobrecarga de contenidos."
- "Enviar propuestas y sugerencias a las autoridades pertinentes para mejorar la sobrecarga de contenido."
- "Enviar sugerencias al Ministerio de Educación para un cambio en el currículo educativo."
- "Sugerir al Ministerio de educación que revise y reduzca los contenidos."
- "Reunirse con coordinadores y directores en grupos pedagógicos para discutir propuestas."

# Incoherencias entre currículo y algunos libros de texto

- De 359 respuestas, solo 32 personas expresaron que no puede hacer nada.

## *Participar activamente en la elaboración y revisión de materiales educativos:*

"Enviar sugerencias al MINERD para resolver la problemática de incoherencia."

"Revisar cada material con cuidado y comunicar las fallas a los superiores."

"Proponer que los docentes participen en la revisión y corrección de los libros de texto."

"Solicitar revisión de los libros y enviar propuestas de modificación a las instancias superiores."

"Presentar propuestas de libros que tengan coherencia con el currículo."

## *Uso flexible y crítico de los recursos educativos:*

"Utilizar los libros solo como apoyo y buscar otras fuentes de información."

"No basarse únicamente en los libros de texto, sino utilizar diversas fuentes confiables."

"Ser creativos e innovadores en la enseñanza, no limitándose a los libros de texto."

"Identificar otros materiales con contenidos adecuados y acordes al currículo."

# Incoherencias entre currículo y registros

- De 359 respuestas, solo 35 personas expresaron que no puede hacerse nada.

## ***}}) Priorizar los registros de grado:***

"Hay que planificar de acuerdo a los indicadores del registro, porque esos son los que se evalúan."

"Basarse en los contenidos priorizados en el registro."

"Los docentes deben basarse en los contenidos en los registros de grado."

"Trabajar los contenidos curriculares que se adecuan al registro de grado."

"Ajustarse a lo establecido en los registros porque ahí es que están las evidencias."

## ***}}) Participar activamente en la mejora de los registros escolares:***

"Expresar las incoherencias en los espacios de formación."

"Identificar las mejoras para hacerlas llegar a las autoridades."

"Enviar al MINERD nuestras propuestas."

"Aportar ideas, sugerencias y hasta crear un modelo y presentarlo a las autoridades."

"Debemos analizarlos para identificar las oportunidades o errores que tengan dichos documentos y en los espacios de encuentros con las entidades comunicar dichas incoherencias para que puedan ser corregidas por las autoridades correspondientes."

# Altos niveles de violencia escolar

- De 359 respuestas, solo 35 personas expresaron que no puede hacer nada.

## *Mejorar la capacitación del personal educativo:*

"Necesitamos ser formados en inteligencia emocional."

"Trabajar la inteligencia emocional y la parte espiritual en el centro educativo."

"Dotar al maestro de mecanismos y herramientas de apoyo que les permitan enfrentar dicho mal."

"Que dejen de darnos talleres de lo mismo y nos formen para prevenir la violencia. No tenemos formación para esto."

## *Promover la cultura de paz y la educación en valores:*

"Concienciar a los estudiantes del buen trato a los demás, promover la cultura de paz y la formación en valores."

"Trabajar las actividades del manual de convivencia y mediación ante los conflictos."

"Promover una cultura de paz, compañerismo, respeto mutuo, solidaridad, entre otros."

"Los maestros juegan un papel crucial en la prevención de la violencia en las escuelas al crear un ambiente seguro y acogedor."

**}}) Fortalecer la colaboración escuela - familia:**

"Impartir charlas y talleres con las familias en donde motivemos una cultura de paz."

"Orientar a toda la comunidad educativa y ver cómo trabajar con las familias disfuncionales."

"Implementar planes de mejora en el tema de violencia integrando a la familia."

"Pedir a las familias que utilicen la disciplina positiva. Darles talleres de eso."

"Las familias son las principales responsables. Hay que trabajar de mano con ellas."

**}}) Fortalecer las medidas disciplinarias:**

"Los docentes ya no tenemos autoridad. Se requieren normas más fuertes".

"Crear reglas más estrictas y que haya sanciones más fuertes para los que las violen."

"Luchar para que las leyes las modifiquen para aplicar sanciones a los estudiantes violentos."

"Revisar las normas de convivencia porque ahora todo está a favor del estudiante. Se les permiten demasiadas cosas inadecuadas".

**}}) Aumentar la presencia de la policía escolar:**

"Colocar policía escolar en cada centro educativo de manera permanente."

"Nombrar más policías escolares para cada escuela."

"Más policías para que los estudiantes respeten."

# Familias analfabetas, no hispanoparlantes o con escaso acceso a la cultura escrita

- De 359 respuestas, solo 23 personas expresaron que no puede hacerse nada.

## **Ofrecer programas de alfabetización a las familias:**

- "Hacer talleres de alfabetización."
- "Trabajar con planes y programas de alfabetización para padres."
- "Motivar a las familias para que se integren en programas de alfabetización."

## **Utilizar estrategias que faciliten la comunicación y traducción:**

- "Utilizar herramientas como Google Translate."
- "Buscar personas que puedan servir de traductores."
- "Enviar comunicaciones escritas y orales en ambos idiomas, usando traductores online".
- "(...) Emplear recursos visuales como imágenes o videos para facilitar la comprensión de la información."

## **Involucrar y motivar a las familias:**

- "Invitar a las familias a participar en escuelas de padres y madres."
- "Trabajar en equipo con las familias para apoyar el aprendizaje de los niños."
- "Motivarlos a dar seguimiento a las tareas, a la asistencia, aunque no sepan leer y escribir."

# Familias que no reconocen cuando sus hijos/as tienen necesidades educativas especiales

- De 359 respuestas, 41 personas expresaron que no puede hacerse nada.



## ***Sensibilización de las familias con apoyo de Orientación y Psicología:***

"Integrar a las familias a que participen en la cotidianidad del centro. Así tienen la oportunidad de visualizar a otros iguales. Sin hacer comparaciones, pero es para que ellos puedan tomar conciencia."

"Seguir insistiendo, hacer visitas domiciliarias, hablar con las familias."

"Realizar un trabajo cercano con Orientación y Psicología."

"Ofrecerles materiales para que puedan conocer más sobre la condición de su hijo".

# **11 PRINCIPALES CONCLUSIONES**



**1. El personal docente y directivo de República Dominicana identifica **siete (7) grandes factores** que afectan la calidad educativa:**





## El personal docente y directivo de República Dominicana identifica **25 grandes problemas** que afectan la calidad educativa:

- **Debilidades con la gobernanza:** Directivos y técnicos de la sede central, regional y distrito piden informaciones de manera improvisada y urgente (61.8 %); Existe mucha influencia de los partidos políticos en la gestión de los centros (52.35 %); La sede central, regional y distrito ofrecen informaciones contradictorias a los centros (32.9 %).
- **Altos niveles de violencia escolar:** La violencia escolar crea un ambiente inseguro (78.78 %); La violencia escolar dificulta los aprendizajes (76.14 %); La violencia escolar influye en la inasistencia y deserción del estudiantado (71.7 %).
- **Carencia de recursos y espacios educativos:** No hay aulas de ciencia (81.59 %); Los recursos educativos no llegan a tiempo (78.2 %); No hay suficientes recursos tecnológicos en el centro (75.7 %); No hay aulas de informática (72.2 %); No hay salón de profesores (64.7 %); No hay suficientes recursos didácticos en el centro (59.5 %); No hay comedor (57.2 %).

- ***Dificultades con la participación de las familias:*** Las familias no reconocen cuando sus hijos tienen necesidades especiales (84.7 %); Familias analfabetas, no hispanoparlantes o con escaso acceso a la cultura escrita que no pueden apoyar a sus hijos (78.08 %).
- ***Dificultades con el acceso a internet:*** El estudiantado no tiene acceso a internet en el centro (74.4 %); Los docentes tienen que usar su internet personal en el centro (65.2 %); La señal de internet es muy débil (76.2 %).
- ***Debilidades en procesos de acompañamiento pedagógico:*** Directivos y técnicos de la sede central, regional y distrito creen que acompañar es solo pedir evidencias (44.7 %); El acompañamiento tiene un enfoque de supervisión y no de formación para la mejora (40.5 %); Existe incoherencia entre el currículo y los instrumentos de acompañamiento (39.4 %).
- ***Debilidades curriculares:*** Existe incoherencia entre el currículo y los libros de textos (53.55 %); Existe incoherencia entre el currículo y los registros de grado (45.3 %); El currículo está sobrecargado de contenidos (44.93 %); El currículo es rígido y no considera los distintos estilos de aprendizaje (31.4 %).



## 2. Analizando los datos de manera segregada, se concluye:

- Los **centros de JEE** evidencian mayor satisfacción con la adecuación y pertinencia de sus planteles educativos.
- Los centros de **modalidad arte** expresan mayores desafíos, respecto a otras modalidades, en lo relativo a pertinencia y coherencia curricular, cantidad de recursos educativos, acompañamiento pedagógico y disponibilidad de internet.
- Centros educativos **urbanos y urbanos marginales** expresan mayores desafíos con relación a la violencia escolar y la gobernanza.
- Centros **rurales apartados** expresan tener mayor carencia de recursos y espacios educativos, así como con el acceso a internet.
- Los centros educativos **urbanos marginales y urbanos turísticos** expresan mayores dificultades con la participación de las familias.
- El **nivel secundario** manifiesta tener mayores desafíos que el nivel primario respecto a los procesos de acompañamiento pedagógico y coherencia curricular.



### **3. Emerge la influencia de los partidos políticos en la gestión de los centros como uno de los principales obstáculos para la gobernanza de las escuelas dominicanas.**

Esto es coherente estudios previos (Gimeno y González, 2003; IDEC, 2024) que señalan que la política partidaria crea vulnerabilidad en el sistema educativo.



### **4. La violencia escolar aparece identificada como el segundo factor que más afecta la calidad educativa en RD.**

La magnitud de esta problemática ya ha sido confirmada en estudios previos (FSM y OEI, 2008; IDEICE y UNIBE, 2014; IDEICE, 2021; IDEICE, 2023; Pacheco-Salazar, 2019; Vargas, 2010) y exige la implementación de políticas y estrategias integrales.

Solo un 29.01 % del personal docente y directivo considera que no maneja herramientas para la prevención de la violencia, mientras que un 26.41 % señala desconocer estrategias para el apoyo socioemocional del estudiantado. Esto nos indica que se auto perciben con capacidad para el manejo asertivo de situaciones de violencia. Sin embargo, es contradictorio con estudios previos (Pacheco-Salazar y López-Yáñez, 2018; Pacheco-Salazar, 2019) que evidencian que carecen de estrategias eficaces para hacer frente a esta problemática.



**Al referirse a la violencia escolar**, personal directivo y docente ofrece la **mayor variedad de propuestas de solución...** pero enfocan la mayoría de estas hacia el accionar del Ministerio de Educación.

- Hay que prestar atención a la reiterada solicitud de recibir **más capacitación.**
- **Superar el predominante enfoque punitivo.**



- Constituye un desafío para el país que la prevención de la violencia escolar y el favorecimiento de una convivencia escolar positiva sea abordada **desde la formación inicial docente.**



## **5. Docentes y directivos evidencian preocupaciones por la carencia de recursos educativos y la disponibilidad de internet.**

- Previamente, ya los actores educativos habían expresado la importancia de contar con tecnologías digitales en sus centros educativos, así como un modelo pedagógico adecuado que permitiese su correcta implementación (OEI, 2020).
- Trabajos anteriores también han determinado que el cuerpo docente percibe que sus aulas no cuentan con los recursos apropiados para el desarrollo de las competencias de su estudiantado (Heinsen y Roncagliolo, 2022).
- Asimismo, un estudio previo realizado por la ADP (2023), determinó que el 87 % de las escuelas públicas no cuentan con laboratorio de ciencias, un 69 % no tiene laboratorio de informática, un 67 % no tienen salón de profesores y un 58 % no tienen comedor.



## **6. Docentes y directivos reconocen un sinnúmero de barreras que dificultan la participación activa de las familias en los procesos de aprendizaje de sus hijas e hijos.**

- Se hace necesario, entre otras cosas, fortalecer la articulación entre la Dirección de Participación Comunitaria, la Dirección de Orientación y Psicología, la Dirección de Educación Especial del MINERD, los programas de alfabetización de personas jóvenes y adultas, y las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) para atender estos desafíos.



**7. El acompañamiento pedagógico necesita continuar consolidándose**, fortaleciendo la formación del personal acompañante y los protocolos de acompañamiento.



**8. El personal docente y directivo expresa críticas importantes con relación al currículo educativo actualmente vigente**, al reportar sobrecarga de contenidos e incoherencias respecto a los registros de grado y algunos libros de texto.

Esta situación persiste desde años previos (Valera, 20021) cuando ya manifestaban las incoherencias y complejidades de los libros de textos en aquel momento vigentes.

Todo esto resulta especialmente preocupante desde la consideración de que el currículo, los recursos didácticos y las competencias docentes son pilares clave de la calidad educativa (Shecker, 2003).



**9. Dificultades relativas con la planificación no emergieron** como problemas relevantes, a pesar de que estudios previos (OEI, IDEICE y MINERD, 2017; Rojas, 2014; Valera, 2001) han afirmado que existen serias dificultades en este ámbito.



**Tampoco el tiempo** fue señalado por docentes ni directivos como factor que obstaculiza la calidad educativa, a pesar de que la UNESCO (2021) ha determinado que el uso pedagógico del tiempo guarda una directa relación con los logros de aprendizaje.



## **10. Sería necesario analizar si las propuestas declaradas están siendo actualmente implementadas.**

En caso contrario, es preciso investigar si esto se debe:

- a la falta de iniciativa individual
- a la ausencia de mecanismos institucionales para la realización de propuestas
- a la falta de tiempo y/o sobrecarga de trabajo del personal directivo y docente
- o si estas propuestas reflejan una tendencia hacia la deseabilidad social.





## 11. Personal directivo y docente **no sitúan su práctica pedagógica en el centro de la reflexión.**

- No hablan de factores relacionados con su propio desempeño y estrategias de enseñanza – aprendizaje.
- Esto podría sugerir una autopercepción limitada sobre el impacto que las propias prácticas pedagógicas tienen en el proceso educativo o deberse a la desabilidad social propia de procesos de investigación.

Es fundamental impulsar procesos consultivos y formativos que propicien al **docente mirarse**, reflexionar sobre su práctica y reconocerse como un ente activo de los procesos de transformación del sistema educativo.

# *¡Muchas gracias!*



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

Con la colaboración de:

