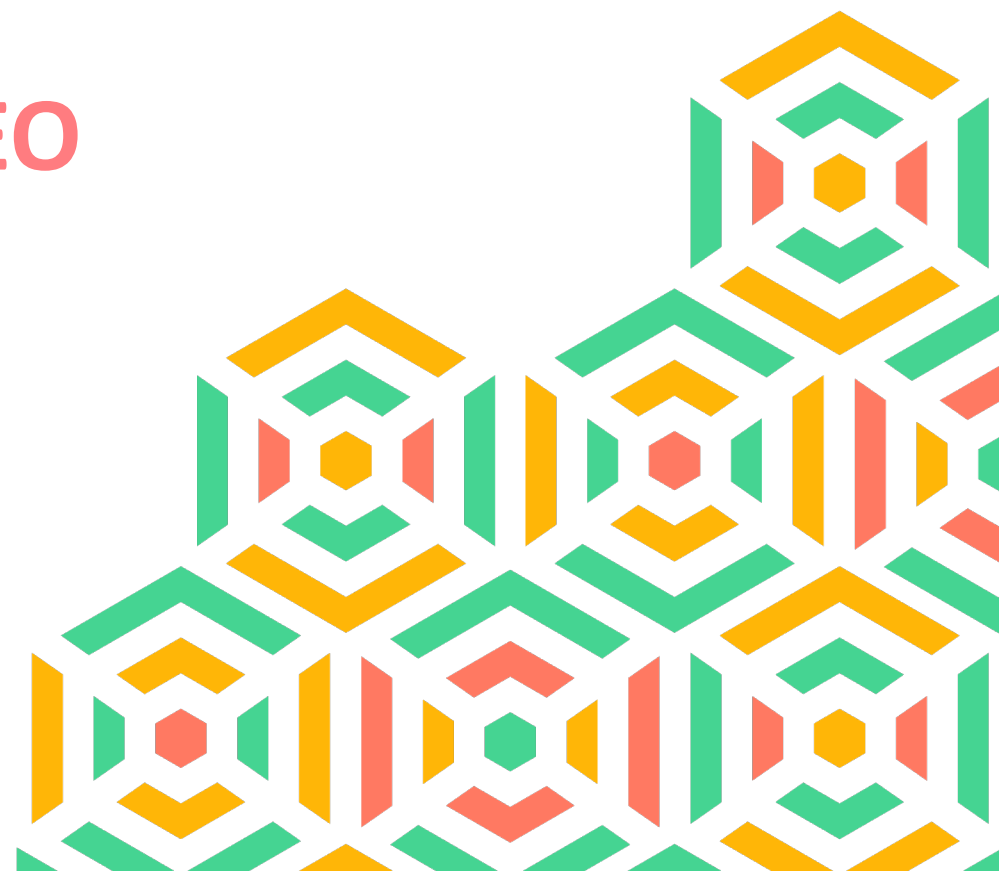




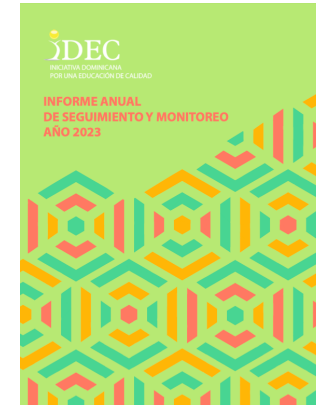
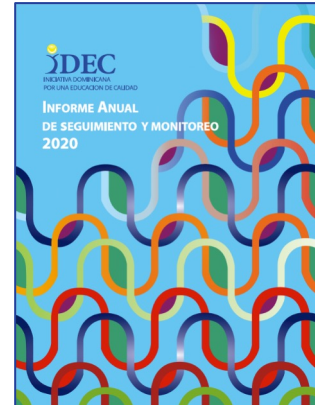
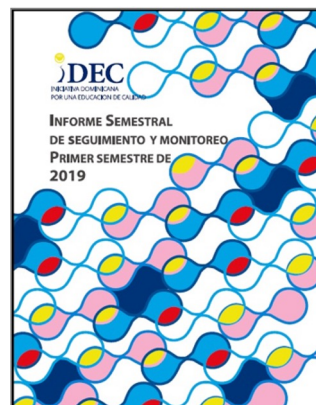
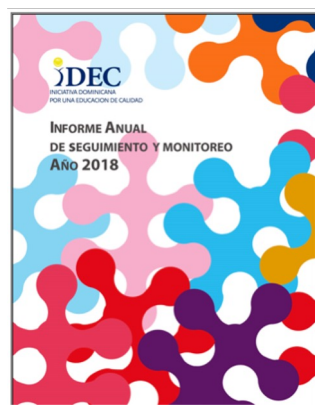
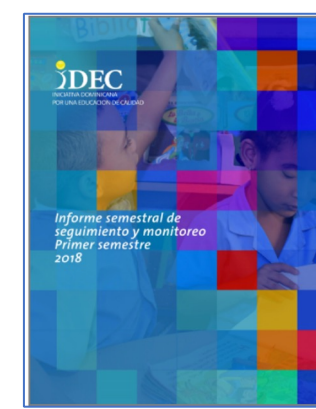
INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO AÑO 2023

28 de Mayo de 2024



IDEDEC ha elaborado y publicado, de manera periódica y sistematizada, 17 informes de seguimiento y monitoreo, desde el año 2013

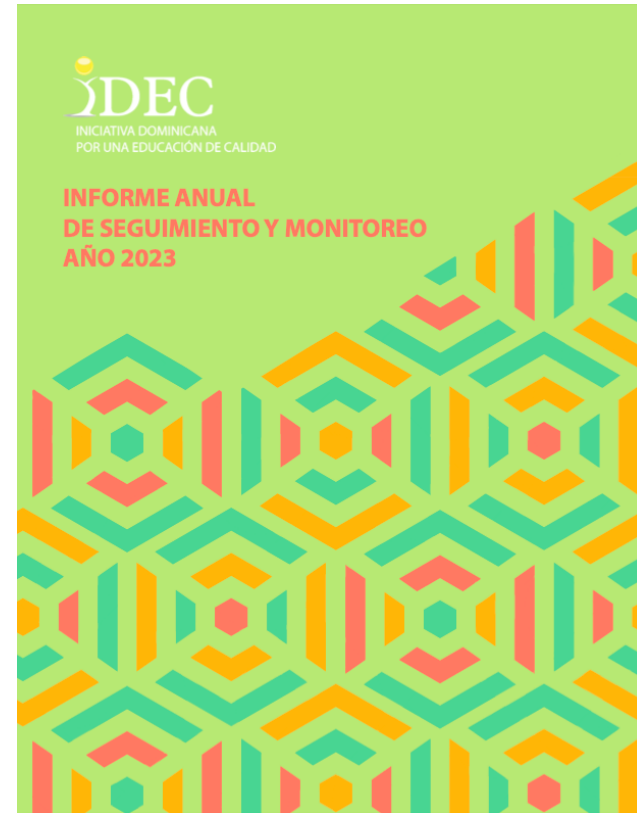






IDEC ha presentado sus informes ante cada ministro de educación, desde el año 2013

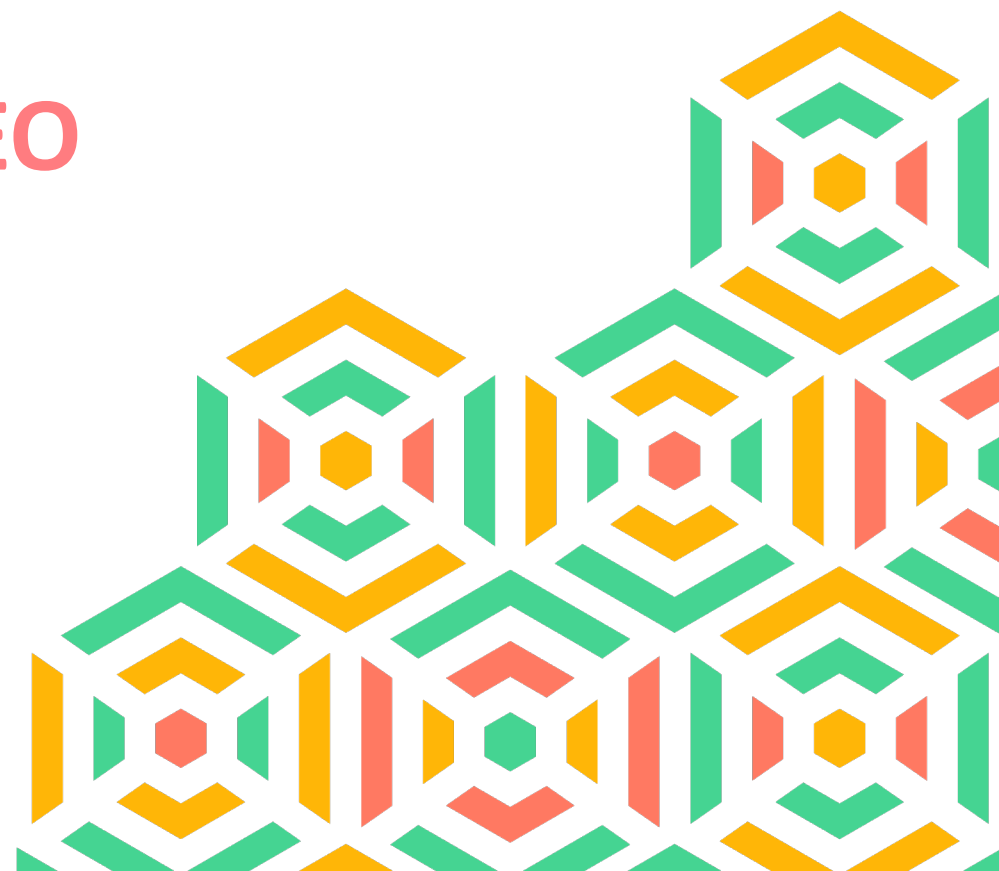
Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo Año 2023



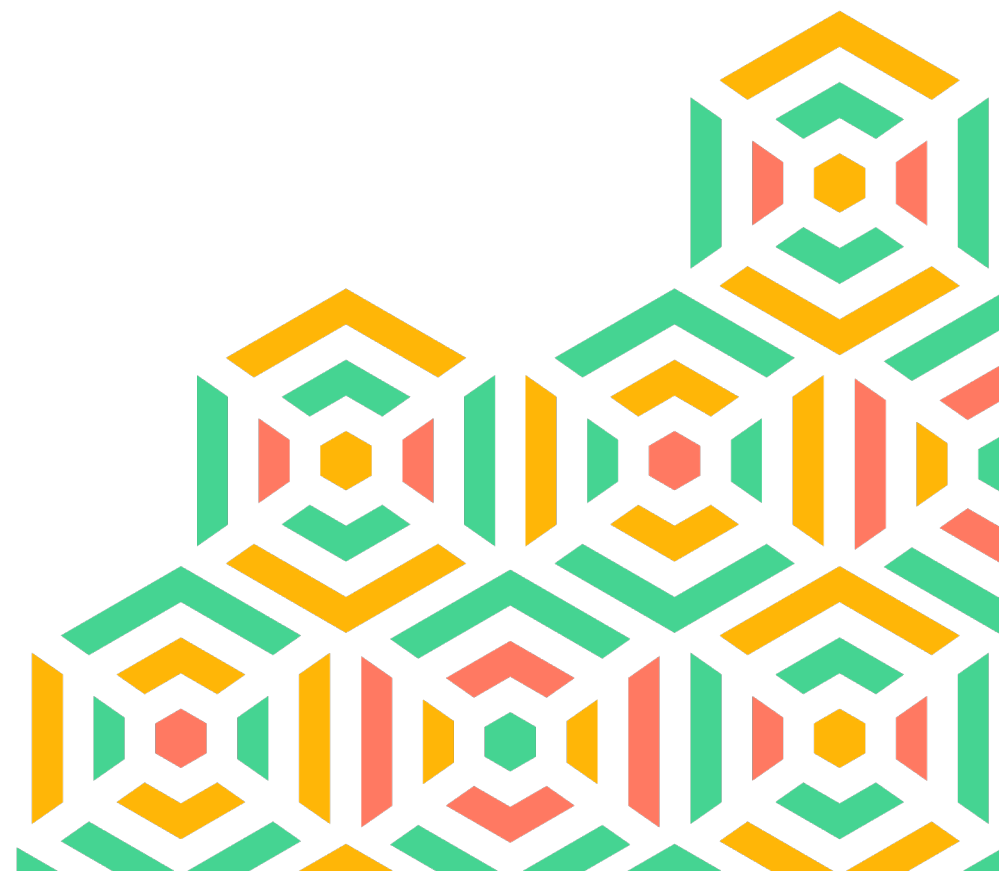


INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO AÑO 2023

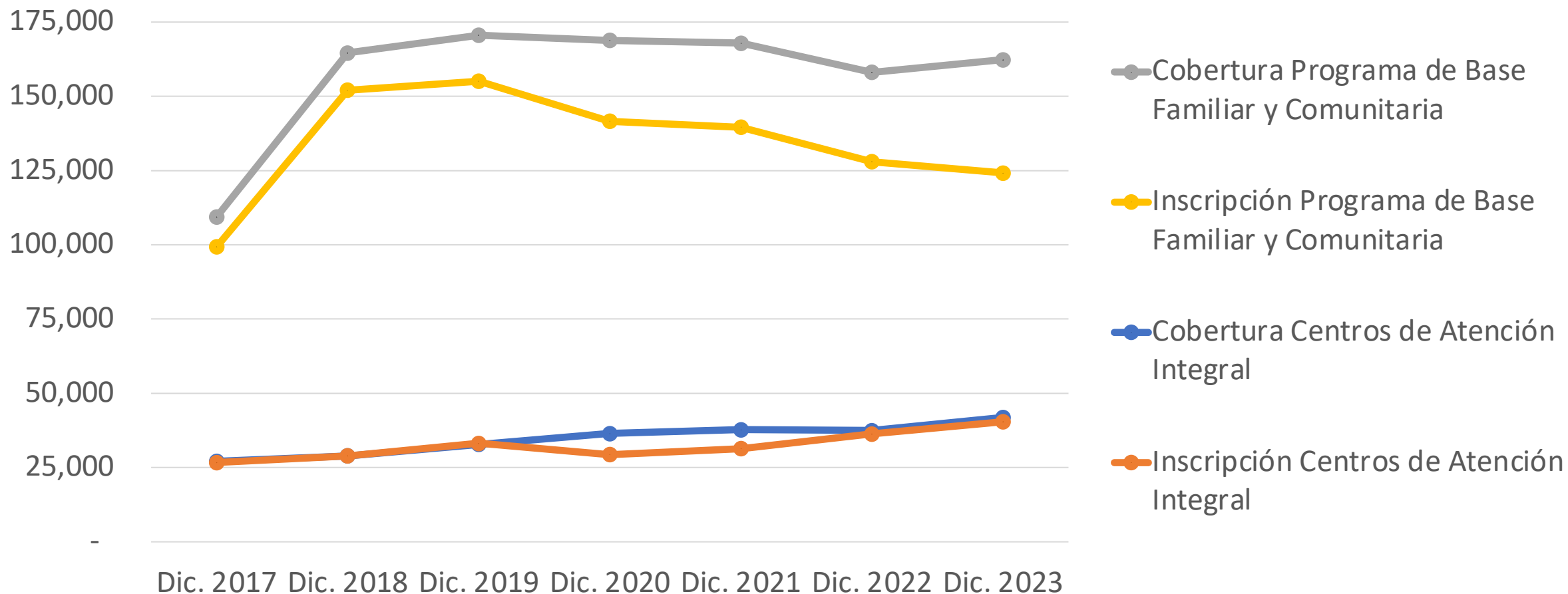


Atención a la Primera Infancia, Educación Inicial, Primaria y Secundaria



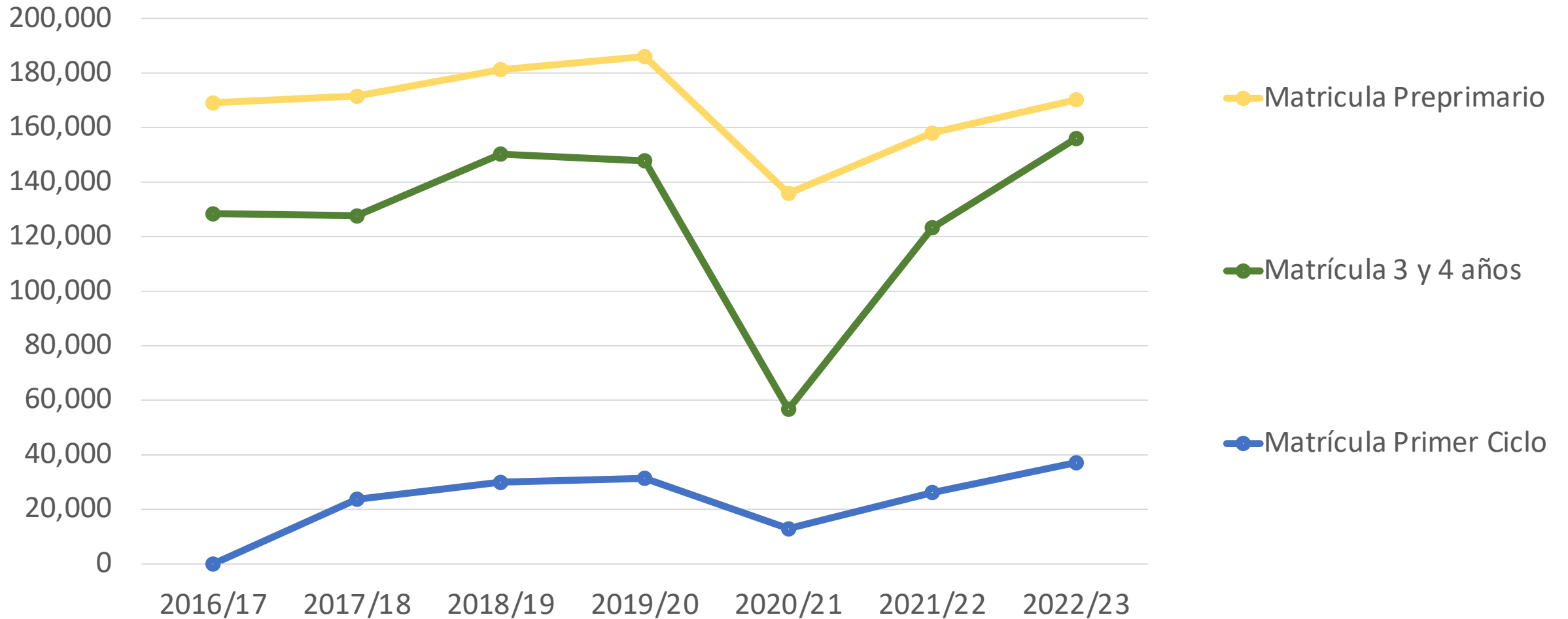
Primera Infancia

Inscripción en los servicios de atención a la primera infancia del Inaipi, 2017-2023



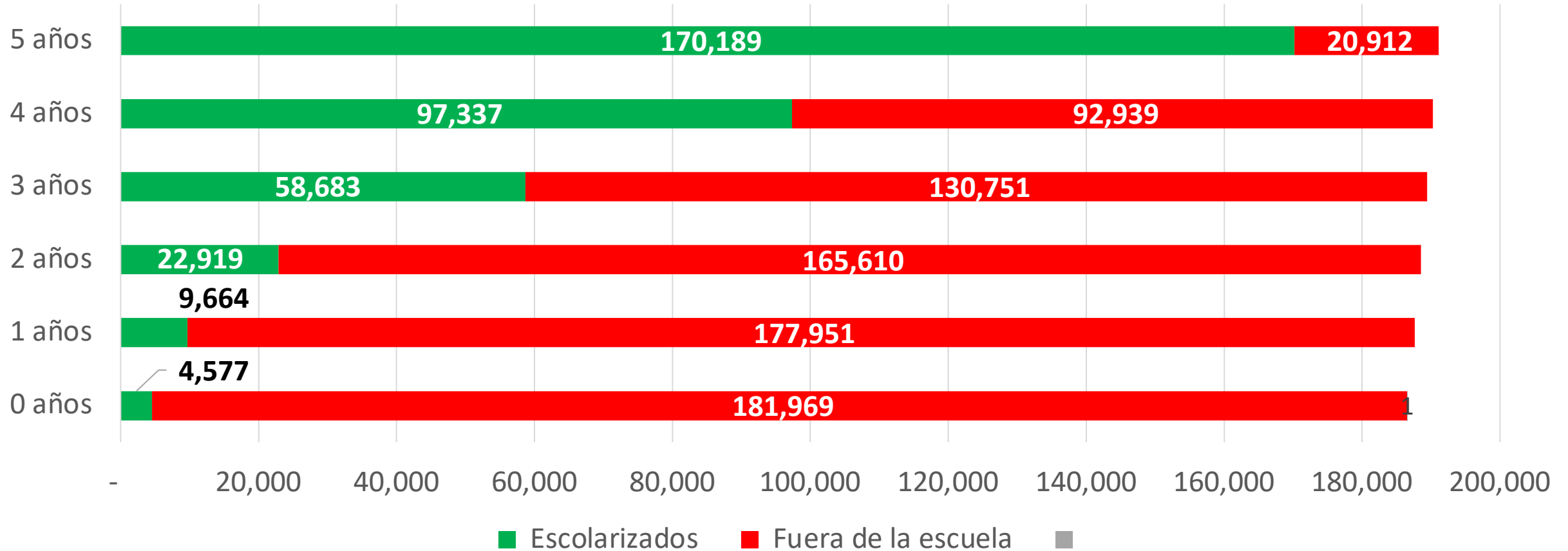
Educación Inicial

Matrícula de Educación Inicial, 2016-2022



Primera Infancia y Educación Inicial

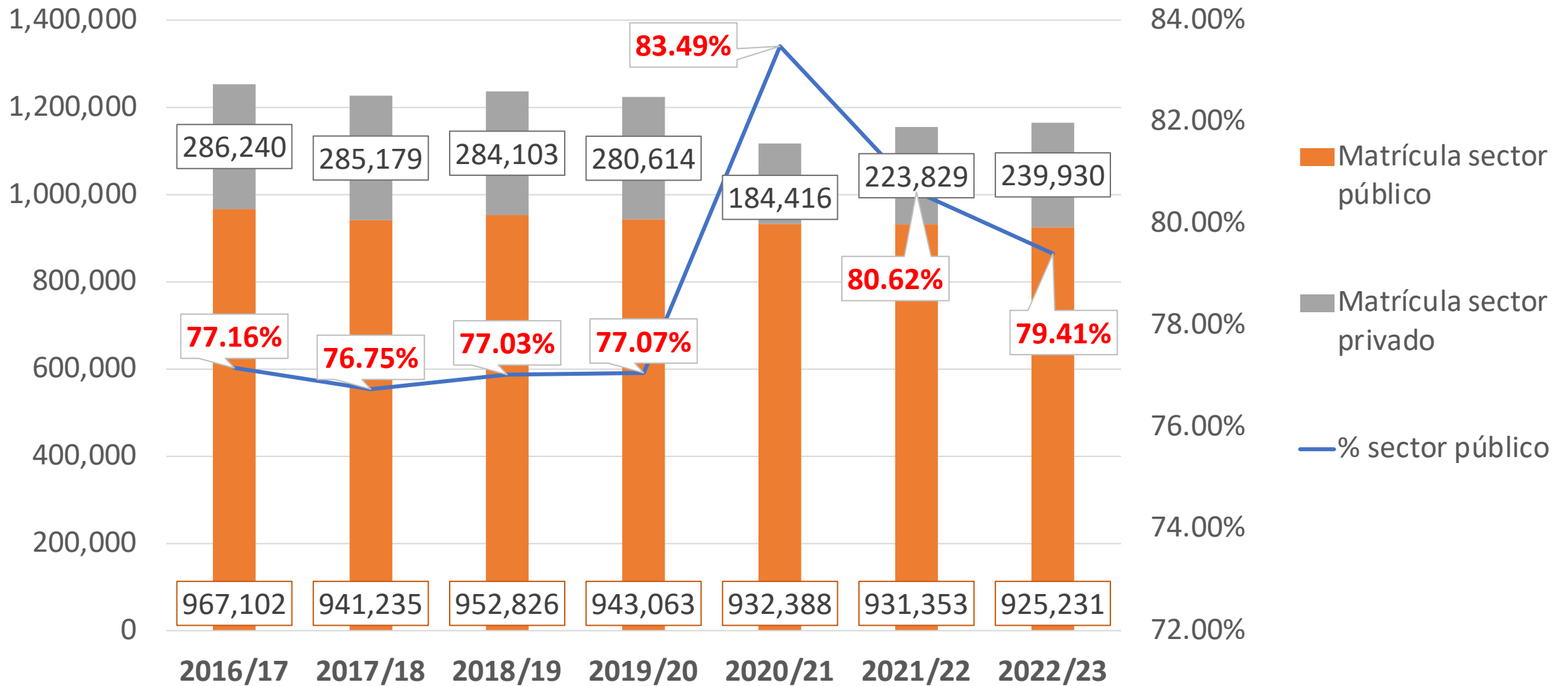
Niños y niñas fuera de la escuela, 2022-2023 (Sin PBFC)



240,000 niños y niñas de 3 a 5 años, y más de **medio millón** de 0-2 años están fuera de la escuela

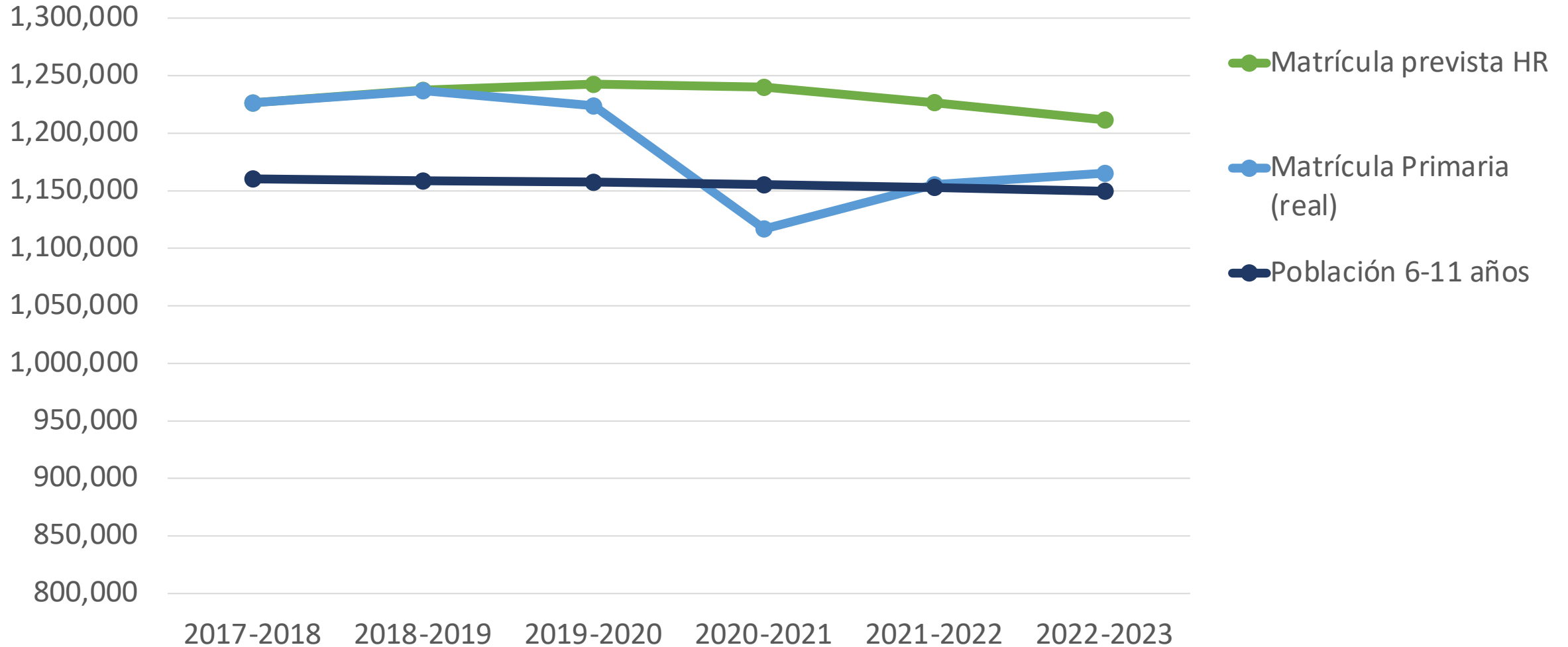
Educación Primaria

Matrícula Educación Primaria por sector, 2016-2022



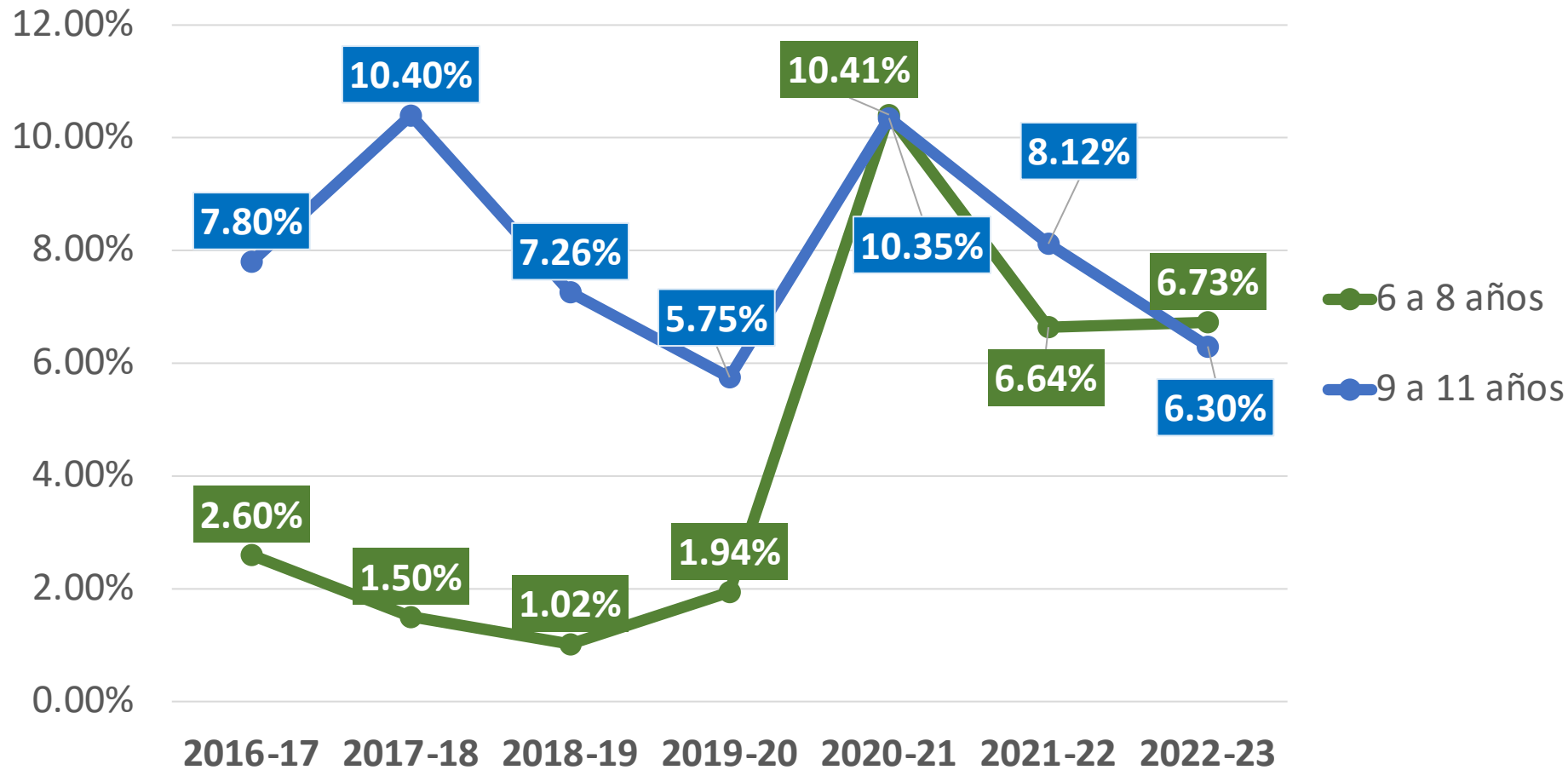
Educación Primaria

Matrícula de Educación Primaria, previsiones Hoja de Ruta ODS4 y datos estimados de población de 6 a 11 años



Educación Primaria

Inasistencia escolar de niños y niñas de 6 a 11 años, 2016-2022



38,765
niños y niñas de
6 a 8 años y

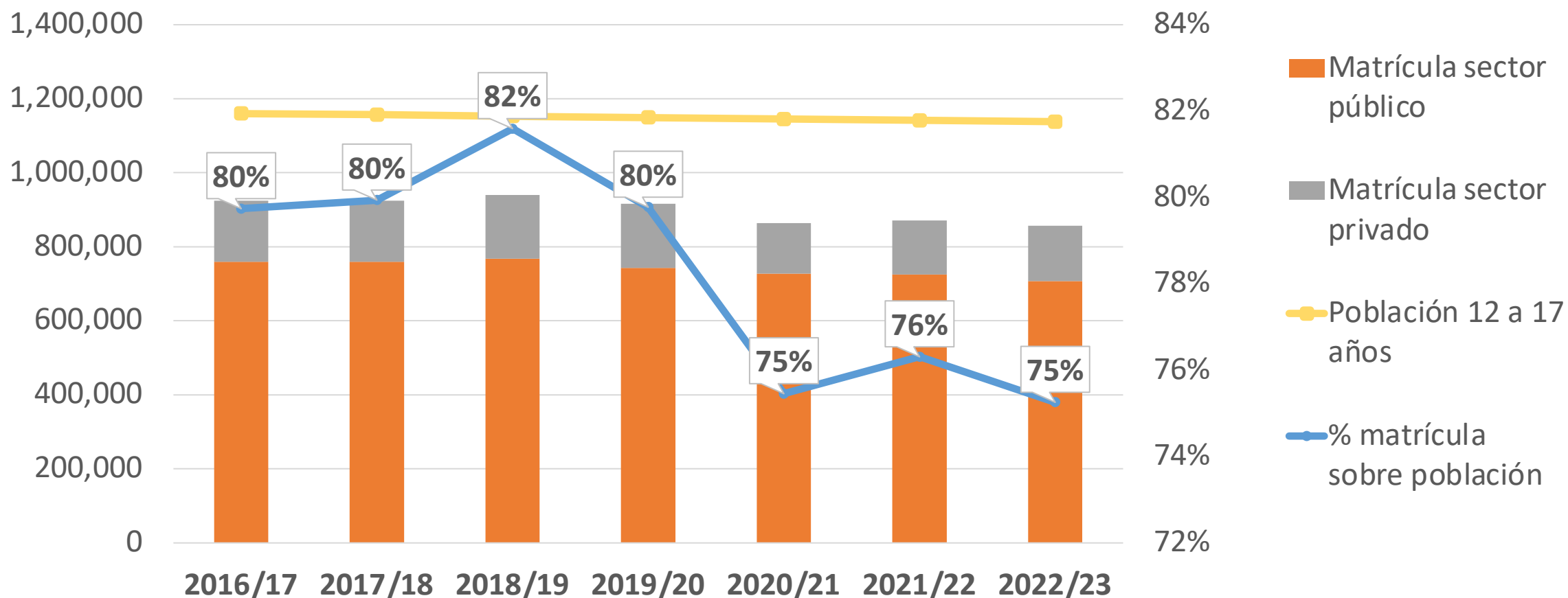
36,125

niños y niñas de
9 a 11 años

**No llegan a las
aulas**

Educación Secundaria

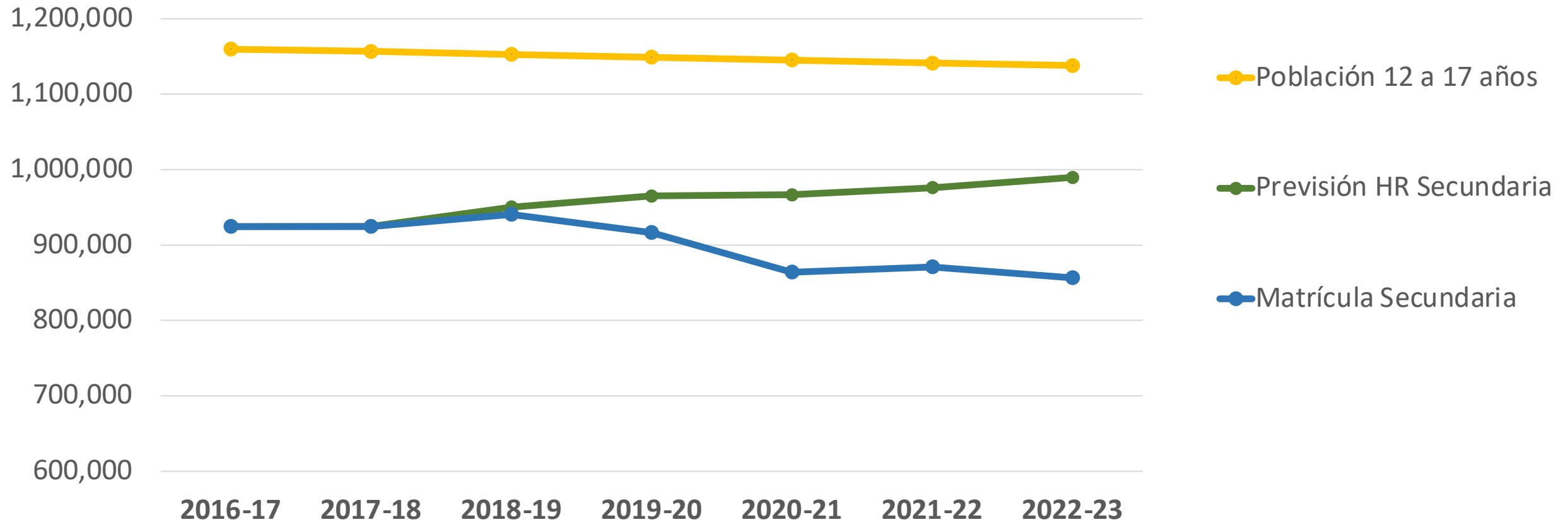
Matrícula Educación Secundaria por sector y población 12-17 años, 2016-2022



República Dominicana figura entre los países de América Latina con **tasas más altas de adolescentes en edad de asistir a la Educación Secundaria no escolarizados**, especialmente en el segundo ciclo de este Nivel (UNESCO, 2023)

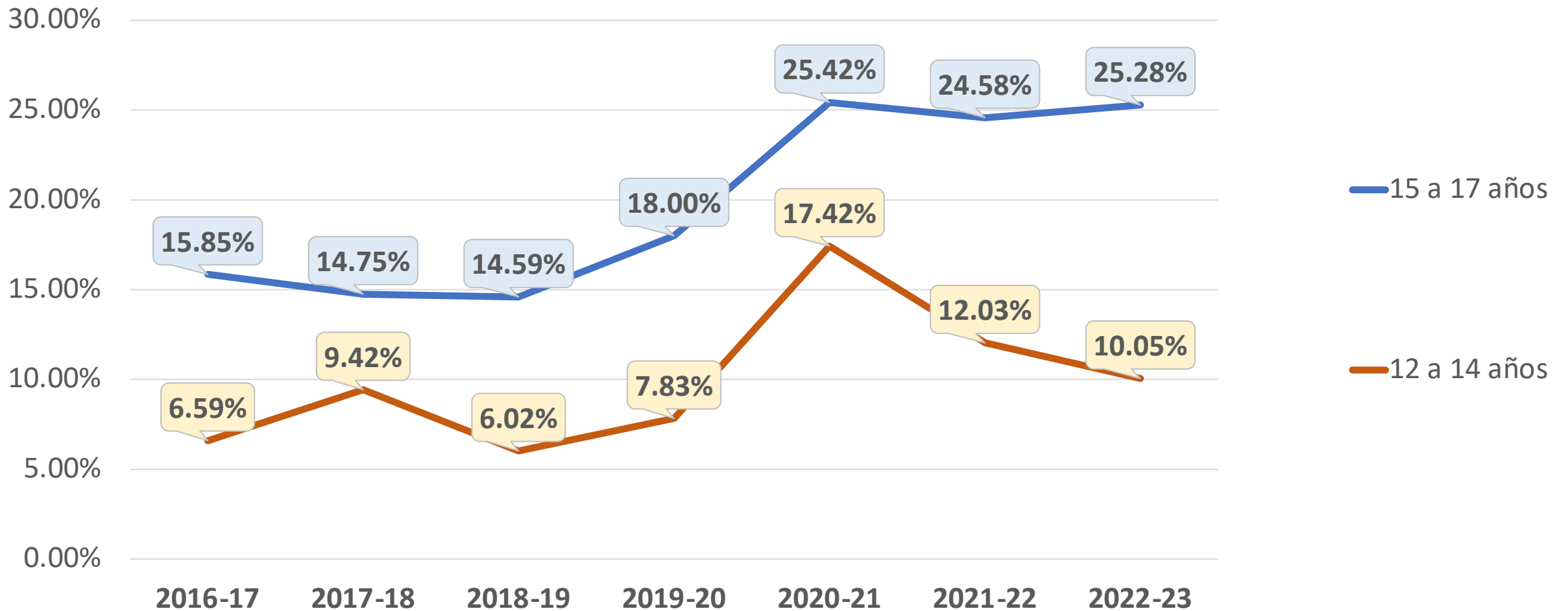
Educación Secundaria

Matrícula de Educación Secundaria, previsiones Hoja de Ruta ODS4 y datos estimados de población de 12 a 17 años



Educación Secundaria

Inasistencia escolar de adolescentes de 12 a 17 años, 2016-2022



Personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

4.9% de la población de **5 años y más** tiene alguna discapacidad

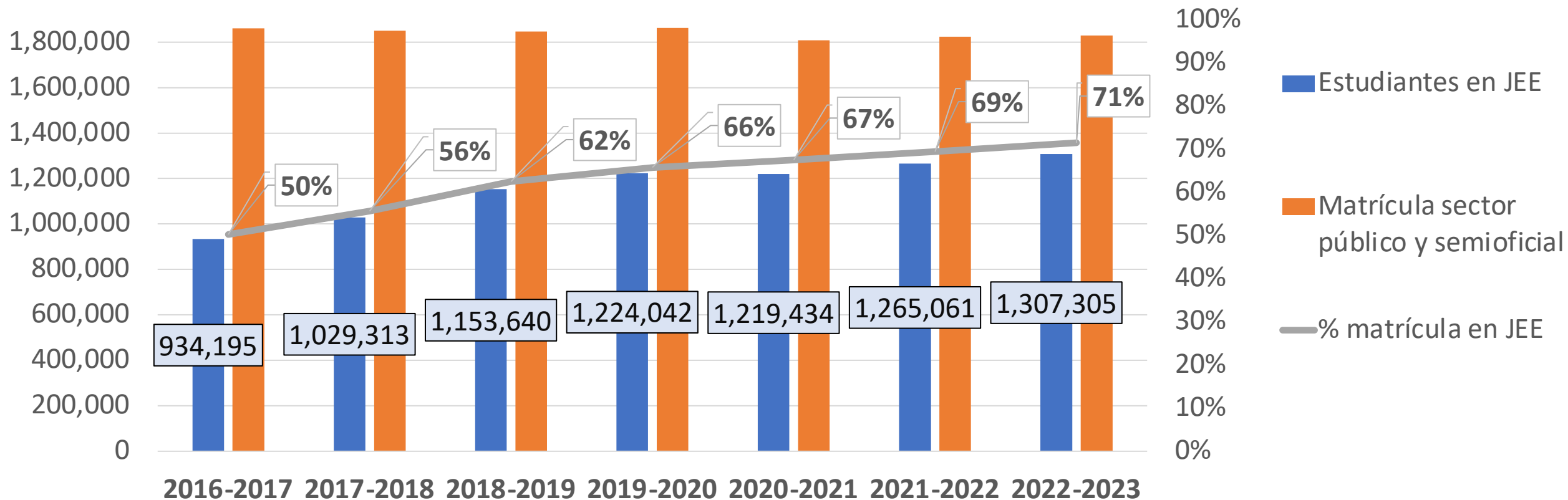
Enhogar 2021

Niños y adolescentes de 5 a 19 años con alguna discapacidad

Grupos de edades	Población	Para ver, incluso cuando usa lentes	Para oír	Para caminar o subir escalones	Para recordar o concentrarse	Para su cuidado personal, como bañarse o vestirse	Para comunicarse	Con al menos una dificultad
5-9	962,639	3,851	2,888	1,925	7,701	2,888	4,813	14,440
10-14	951,593	3,806	3,806	3,806	6,661	3,806	6,661	12,371
15-19	949,009	3,796	1,898	2,847	7,592	3,796	4,745	17,082
Total	2,863,241	11,453	8,592	8,579	21,954	10,490	16,219	43,892

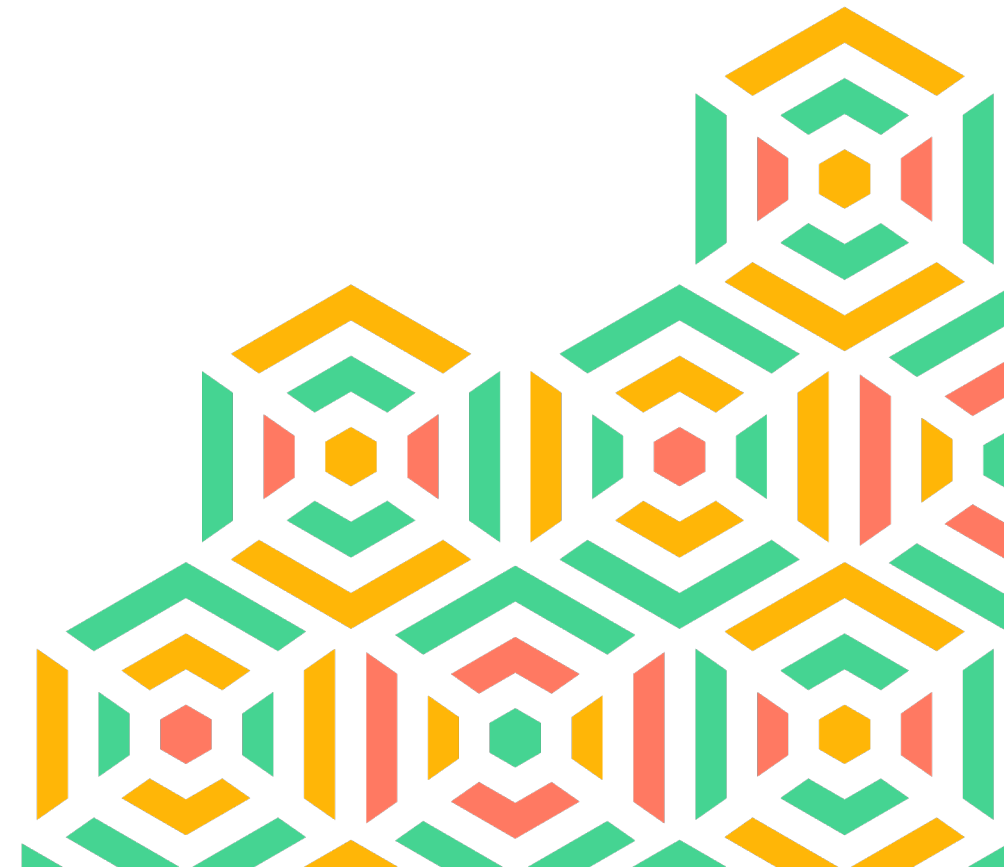
Jornada Escolar Extendida

Estudiantes en Jornada Escolar Extendida, 2016-2022



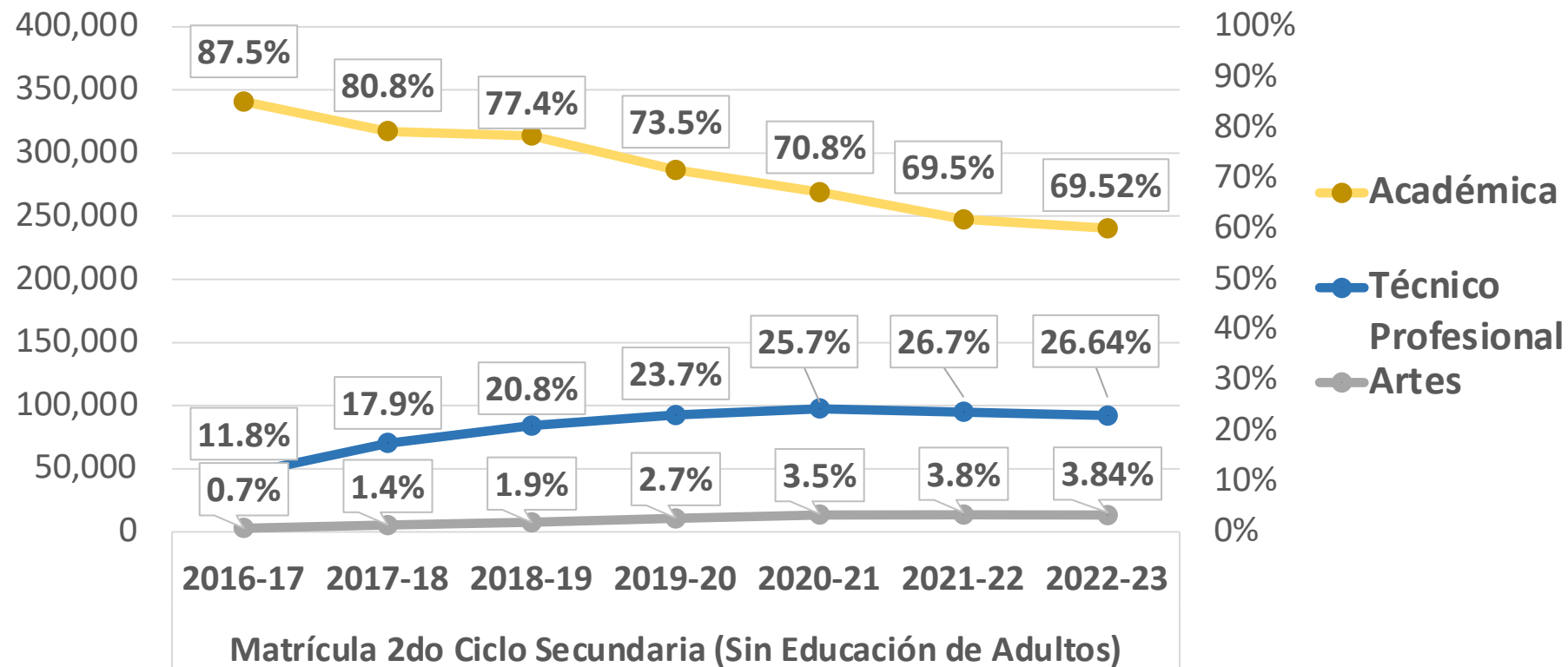
Cuatro provincias del país (Hermanas Mirabal, María Trinidad Sánchez, El Seibo y Santiago Rodríguez) han alcanzado **porcentajes superiores al 90%** de sus alumnos en JEE, mientras que **cinco provincias** (Peravia, San Cristóbal, Santo Domingo, La Altagracia y Distrito Nacional) están por **debajo del 60%**.

Educación Técnico Profesional y Artes



Educación Técnico Profesional y Artes

Matrícula del Segundo Ciclo de Educación Secundaria por modalidades, 2016-2022



30.48%

Porcentaje de la matrícula del Segundo Ciclo que correspondía a ETP y Artes en el año lectivo 2022-2023 vs. un **12.5%** en el año escolar 2016-17.

Educación Técnico Profesional y Artes

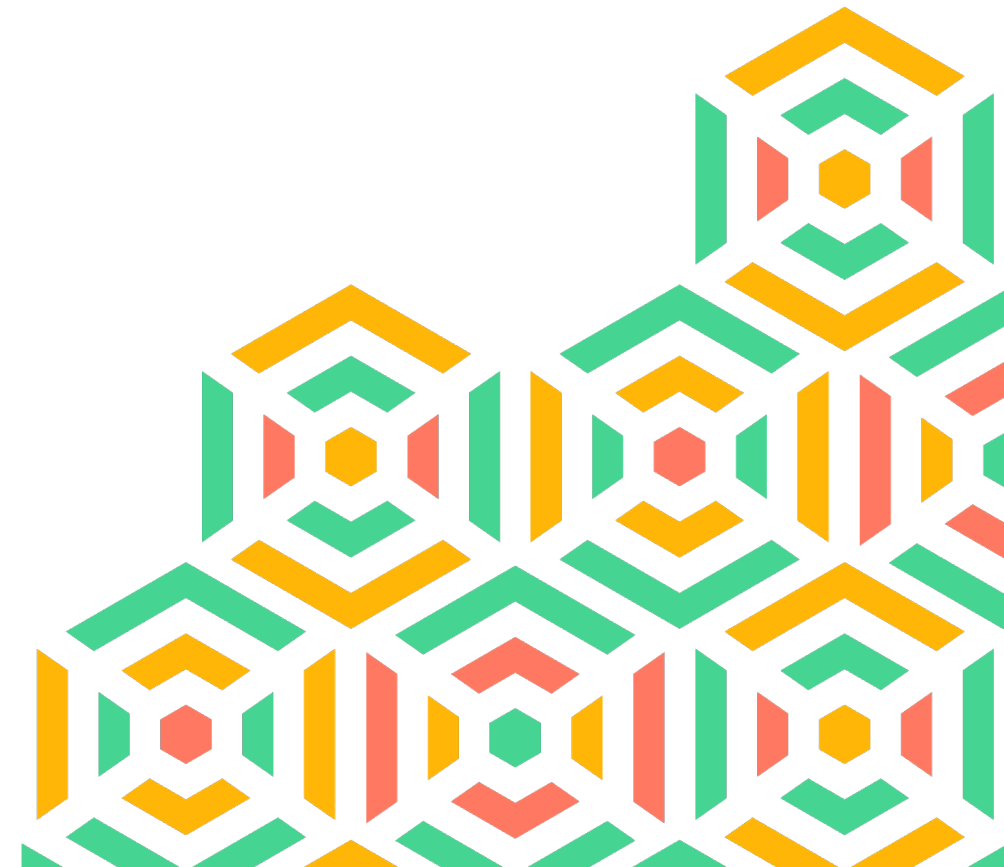
Títulos impartidos en ETP, 2022-2023

Título	%
BT Gestión Administrativa y Tributaria	24.2%
BT Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informáticas	23.4%
BT Comercio y Mercadeo	11.3%
BT Soporte de Redes y Sistemas Informáticos	6.2%
BT Servicios Gastronómicos	5.1%

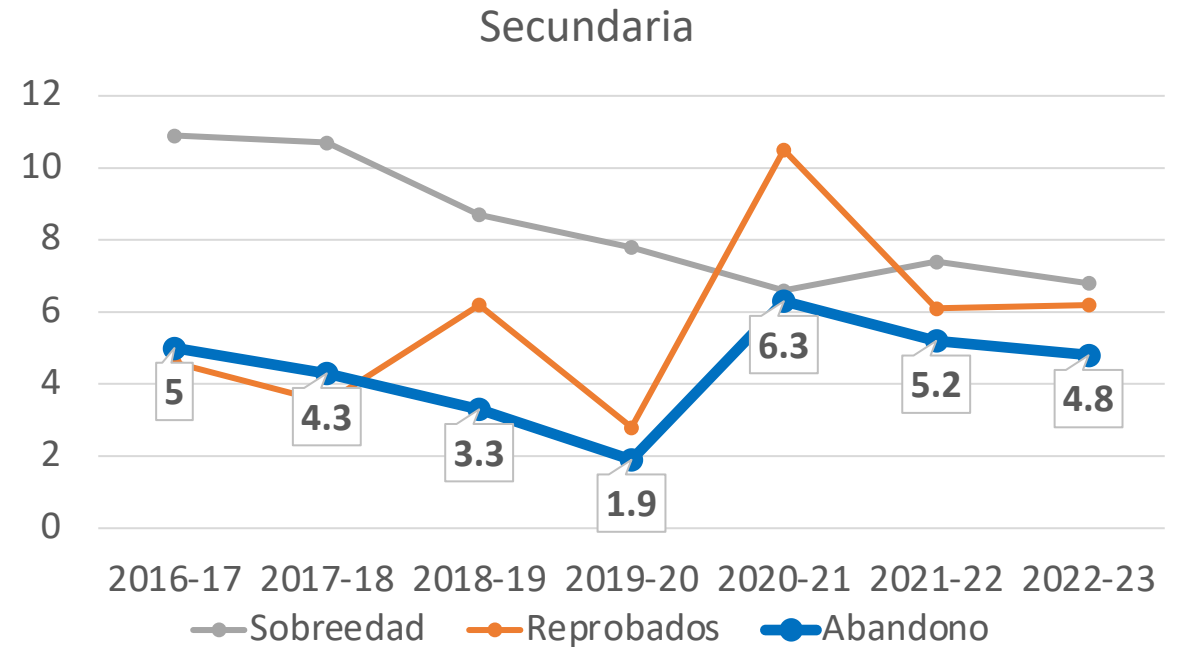
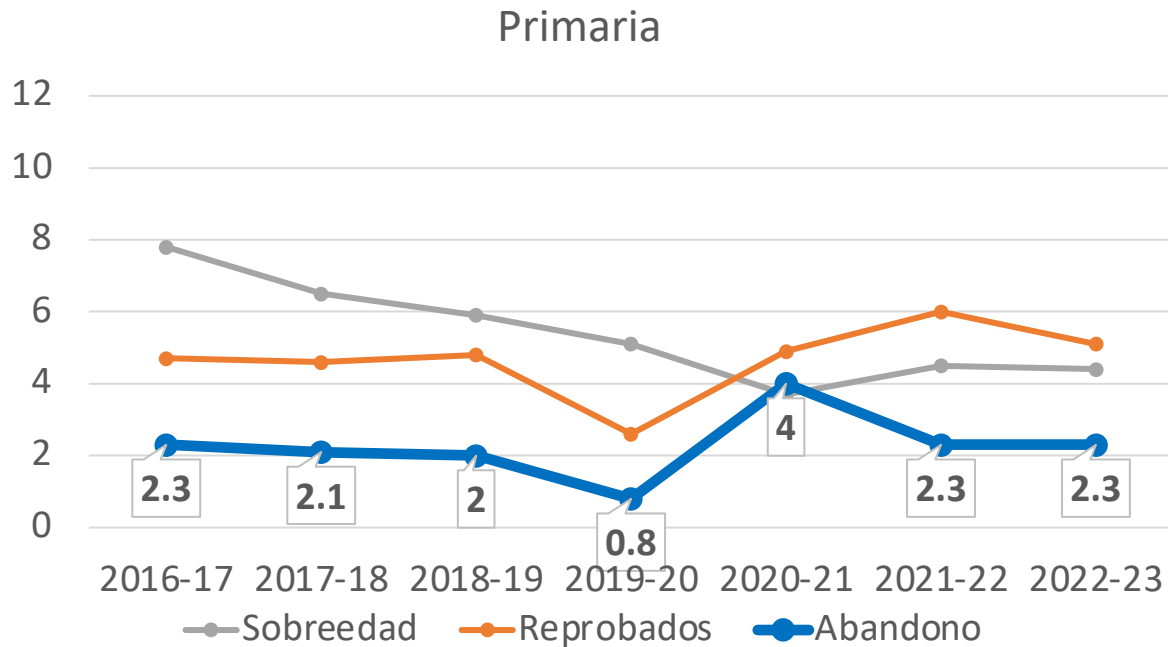
Con un catálogo nacional de 75 nuevos títulos, el **90.2% oferta educativa de ETP se concentra en apenas 14 títulos** de Bachiller Técnico.

No se ha implementado ningún título de **Técnico Básico**.

Abandono, Repitencia y Sobreedad en Primaria y Secundaria



Eficiencia interna y sobreedad



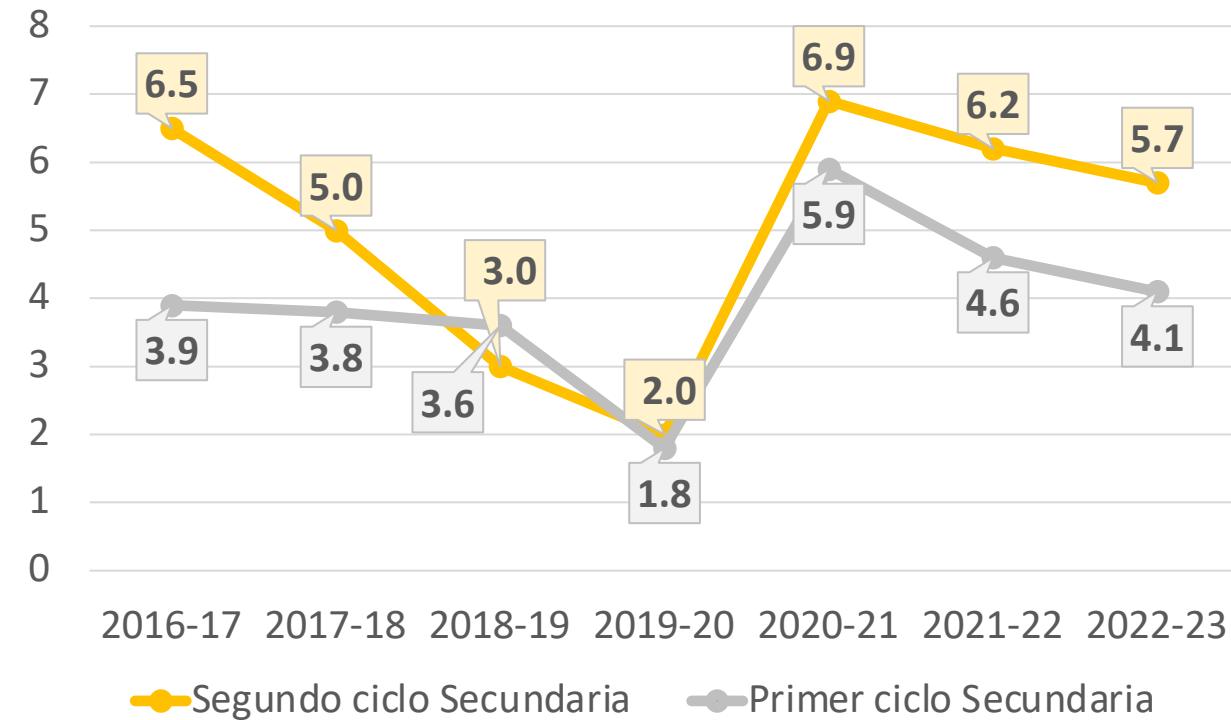
La pandemia ha tenido un importante impacto en las tasas de reprobación y abandono.

En el año 2019-2020 se pudo percibir un **primer efecto positivo** derivado previsiblemente de la **flexibilización de las normas sobre evaluación** de los estudiantes, dictadas en ese año escolar. Pero tras el espejismo del año 2019-2020, en el año escolar **2020-2021 se dispararon las tasas** de reprobación y abandono.

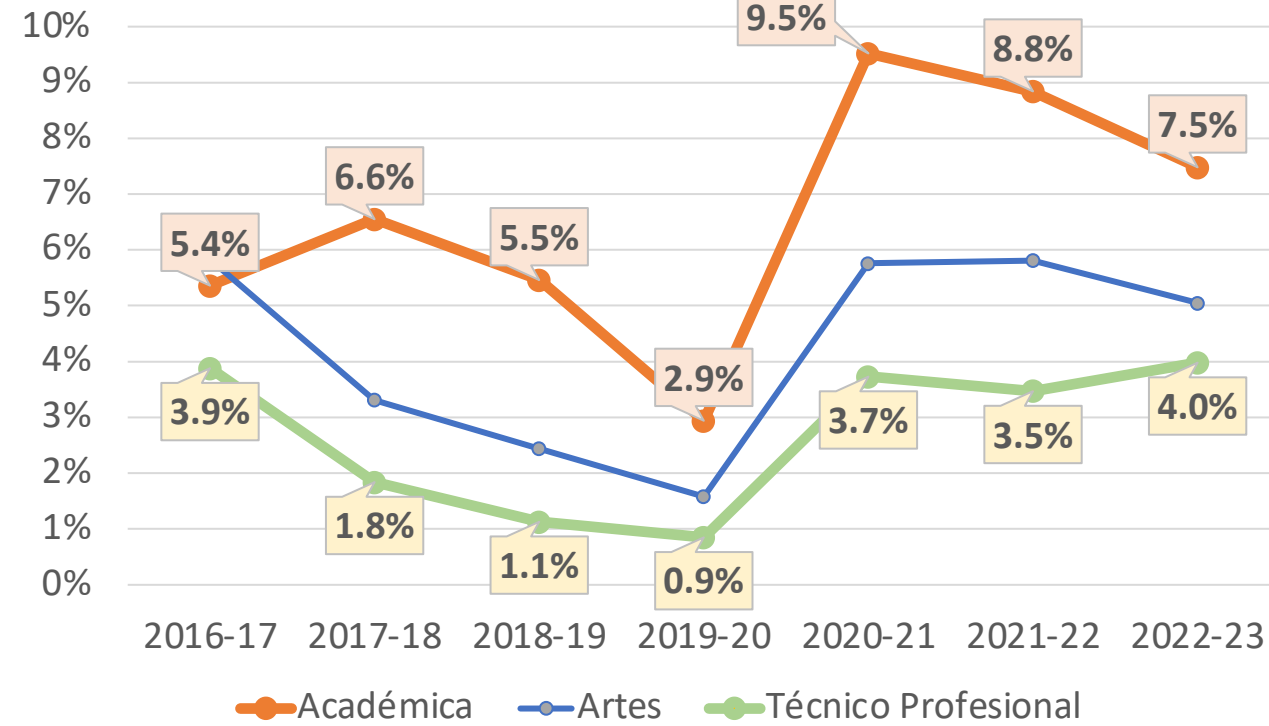


Eficiencia interna y sobreedad

Abandono-Secundaria



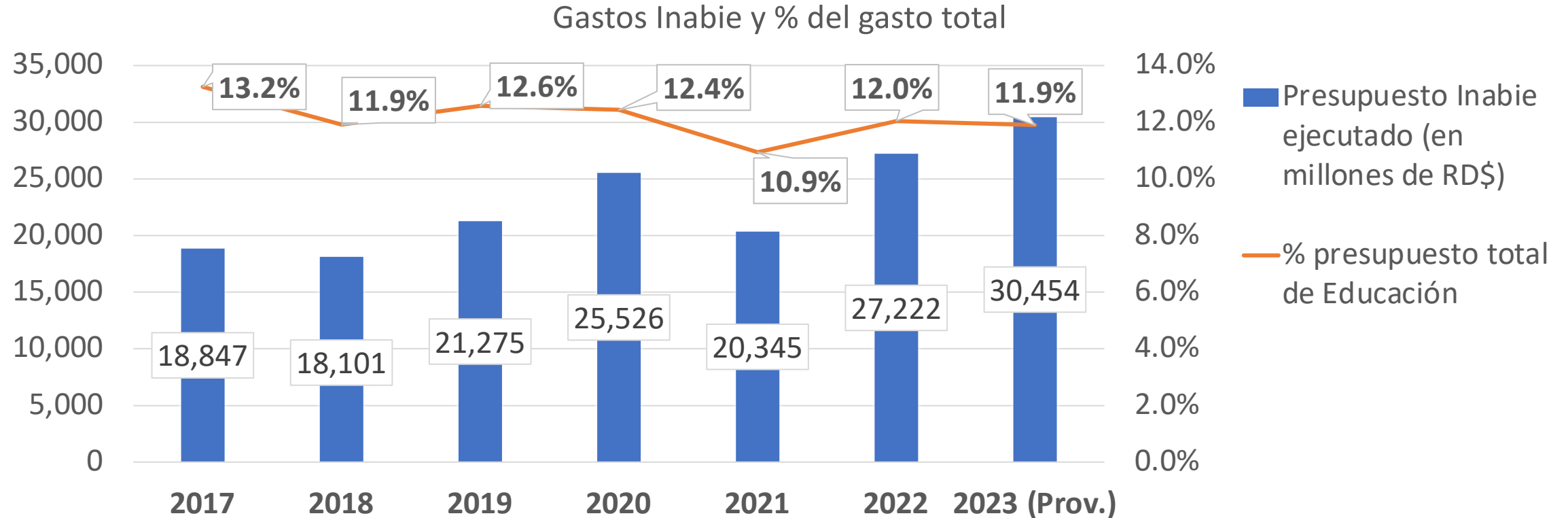
Abandono-2do Ciclo Secundaria



Las modalidades **Técnico Profesional** y de **Artes** tienen mejores resultados en **tasas de abandono** que la modalidad Académica.

Eficiencia interna y sobreadad. La alimentación escolar.

Presupuesto del Inabie, 2017-2023



El *Boletín de estadísticas oficiales de pobreza monetaria, 2022* muestra que, **por sí solo, el Programa de Alimentación Escolar baja dos puntos porcentuales la Tasa de pobreza monetaria** (de un 29.7% a un 27.7% en el año 2022)

Eficiencia interna y sobreedad

Otros programas para reducir el abandono escolar

Programa alimentación escolar

Puede tener un efecto favorable en **evitar el abandono escolar** y constituye un ahorro importante para las familias, sigue teniendo costes elevados para el sistema. Los gastos del Inabie se sitúan en torno al **12% anual del presupuesto total del Minerd.**

Políticas de apoyo al estudiante en situación de vulnerabilidad

- **Plan de Movilidad Escolar** como solución colectiva al transporte de niñas y niños desde y hacia las escuelas.
- Estrategia “**Bono a mil**”, apoyo a familias con un bono por estudiante para la compra de útiles escolares de cara al inicio del año escolar.

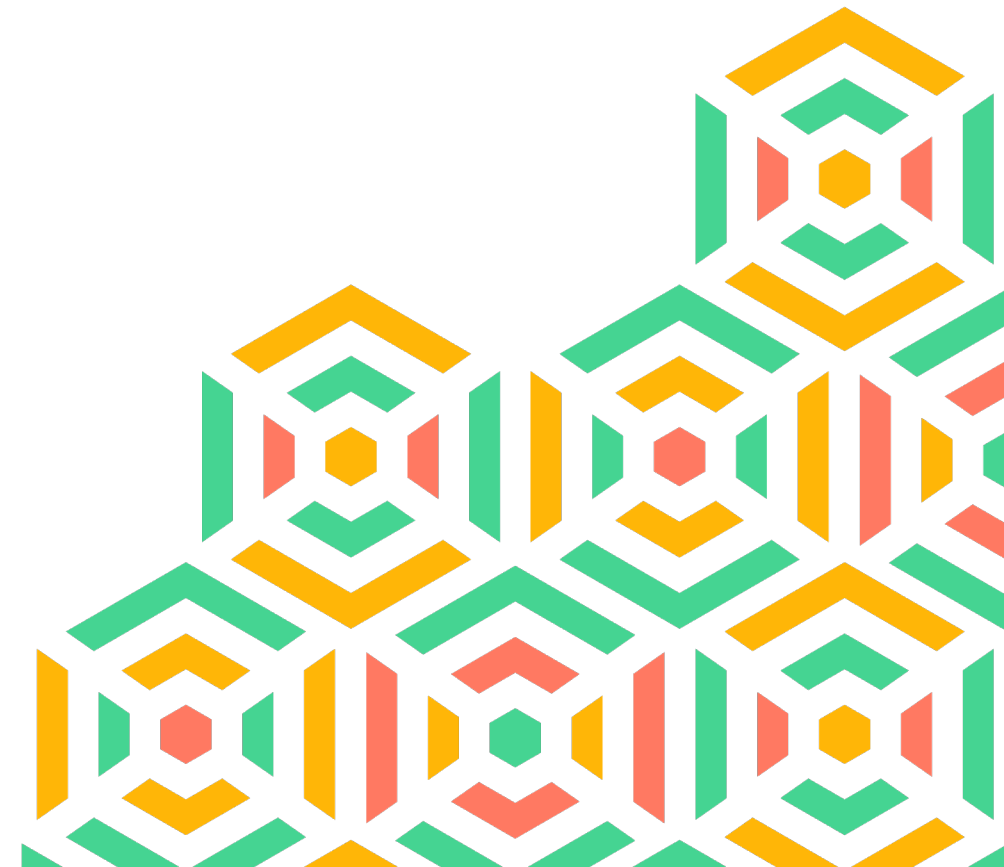


Es **urgente adoptar medidas para recuperar a los niños y jóvenes** que han dejado la escuela y actuar para que no lo hagan aquellos que, por la acumulación de años de repetición, están en riesgo de abandonarlas.

Las Tutorías son instrumentos eficaces para conseguir que los niños y jóvenes alcancen las competencias previstas para su grado, **sin necesidad de recurrir a la reprobación.**

Estudio de la OCDE “*Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España*” contempla un «**índice de vulnerabilidad escolar**». Recomienda **ampliar los esfuerzos para reducir la repetición de curso** y que se (re)incorporen a los **programas de Formación Profesional básica**, mediante incentivos económicos.

Niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con su grado, ciclo y nivel



Evaluación Diagnóstica 3º de Primaria, 2023

Porcentaje de estudiantes por Nivel de Desempeño según asignatura

Asignatura	Nivel Elemental	Nivel Aceptable	Nivel satisfactorio
Lengua Española	51.1%	31.2%	17.7%
Matemática	48.8%	27.5%	23.7%

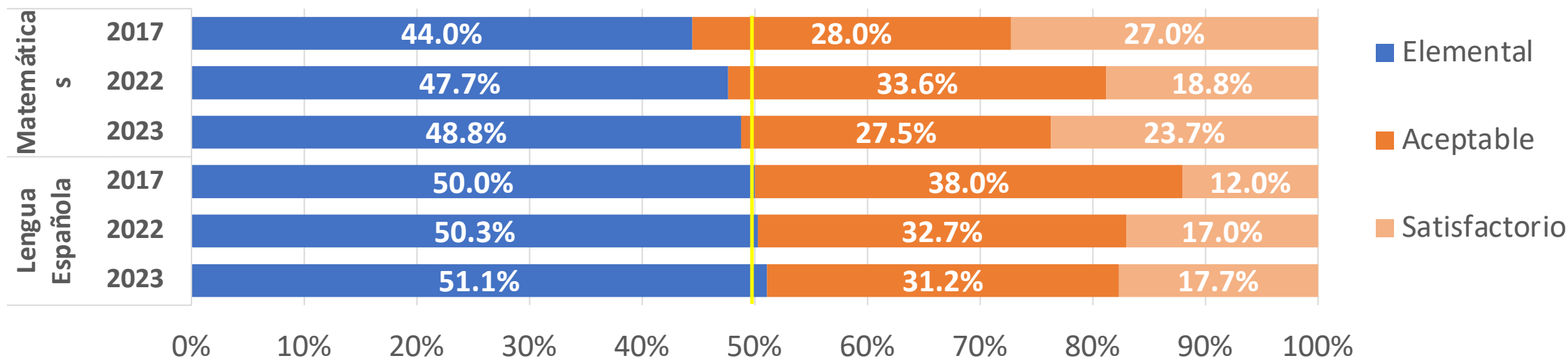
En el año 2023 se han reanudado las evaluaciones diagnósticas censales tras el paréntesis de la pandemia de covid-19. **El mayor porcentaje de estudiantes fue el que alcanzó el nivel Elemental,** logrando demostrar las competencias más básicas y evidenciando importantes rezagos en sus aprendizajes, este porcentaje fue del 51.1% y 48.8% para Lengua Española y Matemática respectivamente.

Evaluación Diagnóstica 3º de Primaria, 2023

Puntaje promedio en evaluaciones diagnósticas de 2017, 2022 y 2023

Asignatura	2017	2022	2023
Lengua Española	300.21	304.86	304.86 **
Matemática	299.77	299.38	299.31 **

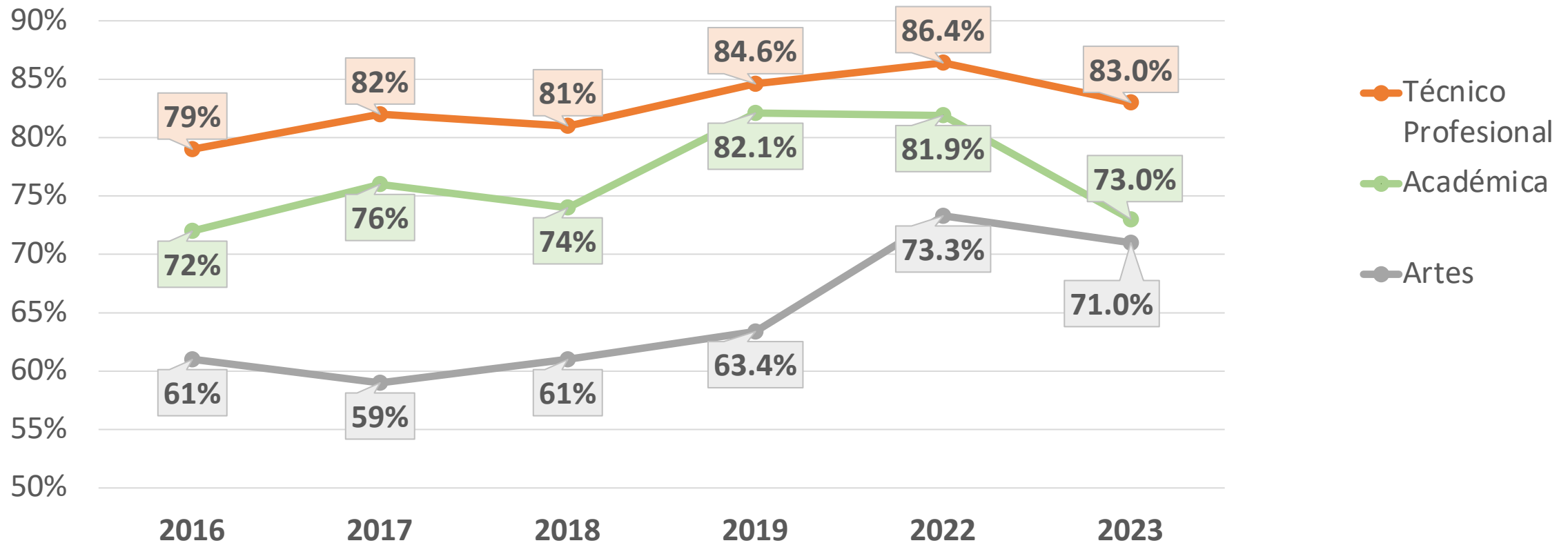
**** Diferencia estadísticamente significativa respecto al año 2017**



Al comparar tanto los resultados, como por nivel de desempeño, **se advierten pocas diferencias** relevantes entre las tres pruebas consideradas.

Pruebas Nacionales Secundaria

Porcentaje de estudiantes aprobados en Pruebas Nacionales, 2016 a 2023

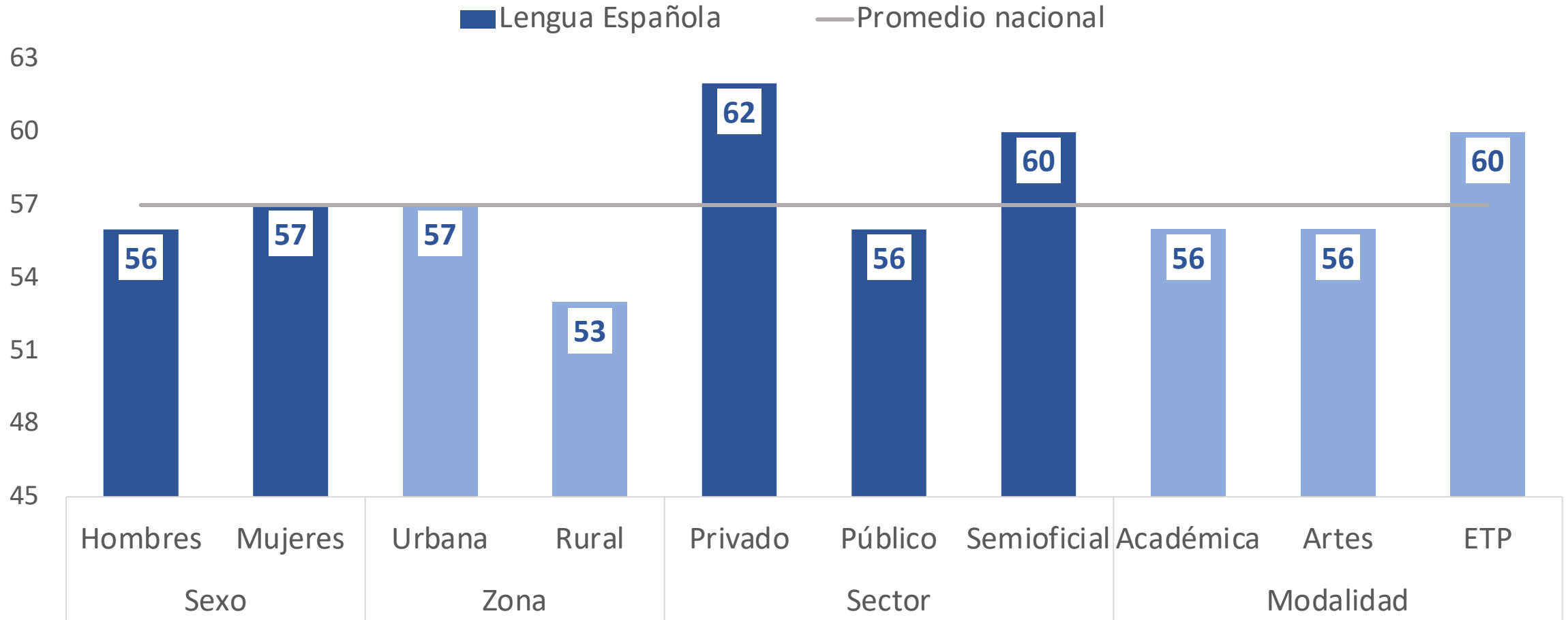


En el año 2023, se han implementado las nuevas Pruebas Nacionales, con un enfoque **basado en competencias**.

La proporción de estudiantes que han aprobado las Pruebas Nacionales ha disminuido en comparación con las pruebas anteriores, especialmente en la modalidad Académica.

Pruebas Nacionales Secundaria

Promedio del puntaje en la prueba de Lengua Española, 1ª convocatoria 2023



PISA 2022

Resultados PISA de los años 2015, 2018 y 2022, República Dominicana, ALC y OCDE

Concepto	República Dominicana			OCDE		
	2015	2018	2022	2015	2018	2022
Puntuación en Matemáticas	328	325	339	490	489	472
Puntuación en Lectura	358	342	351	493	487	476
Puntuación en Ciencias	332	336	360	493	489	485

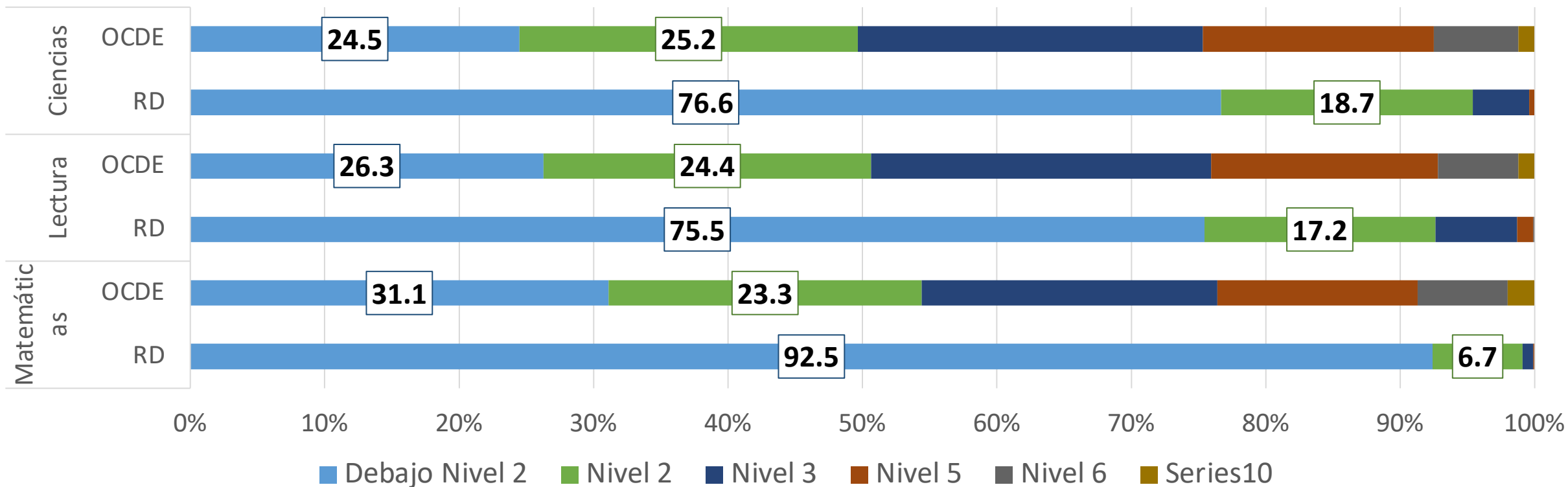
País	Matemáticas	Lectura	Ciencias	Promedio
Promedio OCDE 2022	472	476	485	478
Promedio ALC 2022	373	400	400	391
República Dominicana 2022	339	351	360	350

Los estudiantes dominicanos han mejorado en las pruebas PISA 2022 en comparación con las pruebas anteriores de 2018 en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias.

Sin embargo, aún se encuentran por debajo de todos los países de América Latina y el Caribe en todas las áreas

PISA 2022

Porcentaje de estudiantes por nivel de competencia, República Dominicana y OCDE, PISA 2022

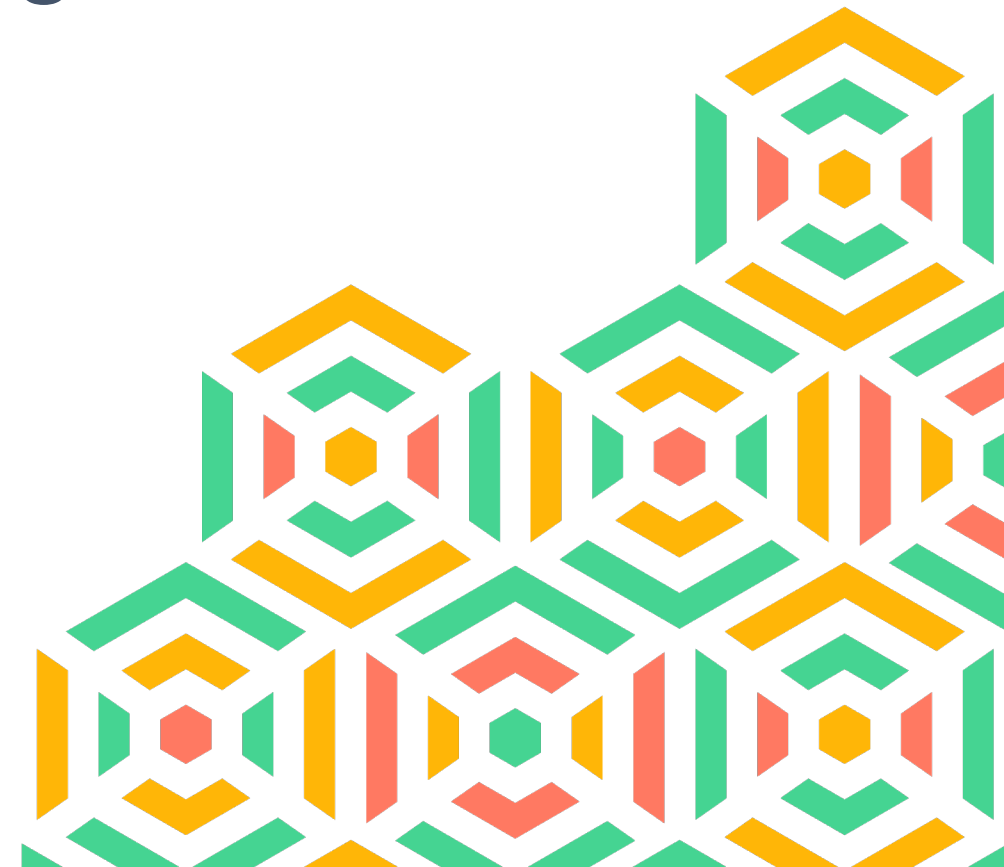


En matemáticas, solo el 7.5% de los estudiantes dominicanos tienen un nivel de competencia por encima del nivel 2, considerado como el mínimo que debe tener un ciudadano competente. Ese porcentaje es de 24.5% en lectura y de un 23.4% en ciencias.

Apenas un 0.1% de los estudiantes dominicanos alcanzan los niveles de competencia 5 y 6, los más elevados de la escala, frente a un 8% aproximadamente entre los estudiantes de la OCDE.

- En República Dominicana, **el 98% de los estudiantes más pobres y el 81% de los más ricos estaban por debajo del nivel 2 en matemáticas.**
- Los estudiantes dominicanos tienen una mejor **opinión sobre sus docentes** que sus compañeros de la OCDE.
- Se sienten **menos seguros en la escuela** o en su entorno que sus compañeros de la OCDE.
- El 73% de los estudiantes dominicanos dicen haber asistido a la **educación preescolar** durante un año o más, frente al 94% entre estudiantes de la OCDE.
- Un 26% de los estudiantes dominicanos informaron que habían **repetido un grado** al menos una vez, frente a un 9% reportado por estudiantes de la OCDE.

Mejorado el desarrollo y desempeño psicoafectivo y psicopedagógico



Mejorado el desarrollo y desempeño psicoafectivo y psicopedagógico

Avances 2023

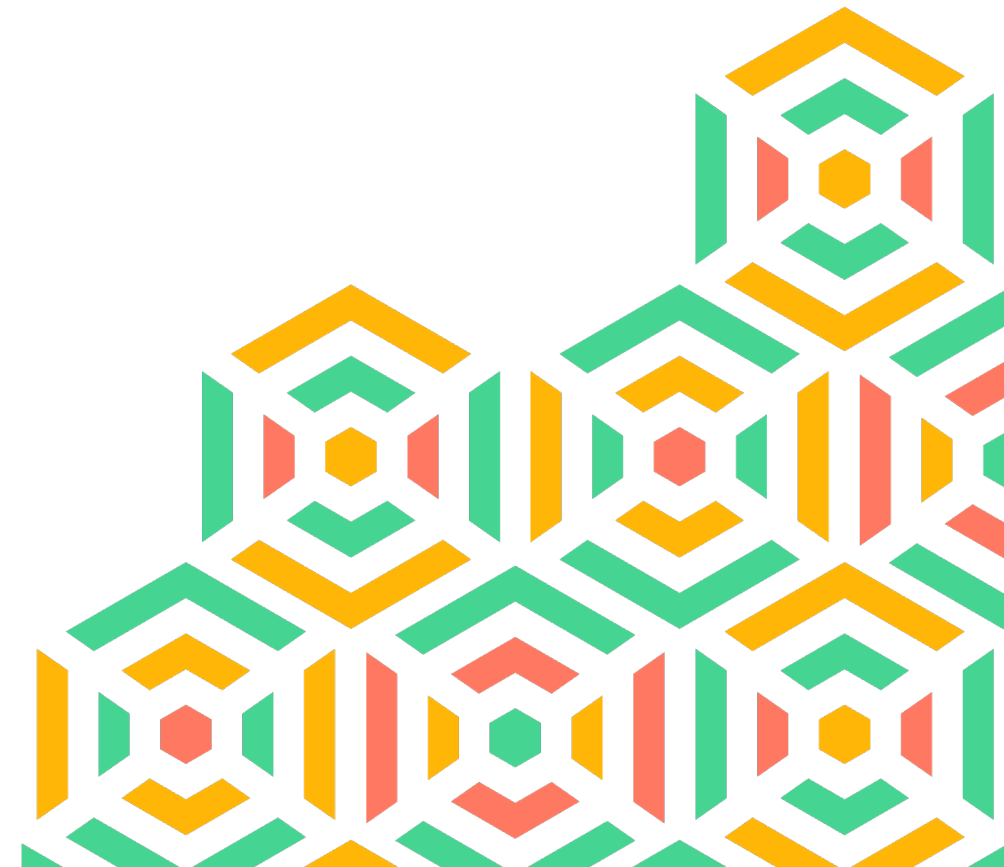
Desarrollo normativo y puesta en marcha de centros, servicios, redes de apoyo y **sistemas de seguimiento** para favorecer la convivencia escolar armoniosa en los centros educativos.

Programa de Educación Sexual Integral en Valores

Estrategia Nacional de Cultura de Paz

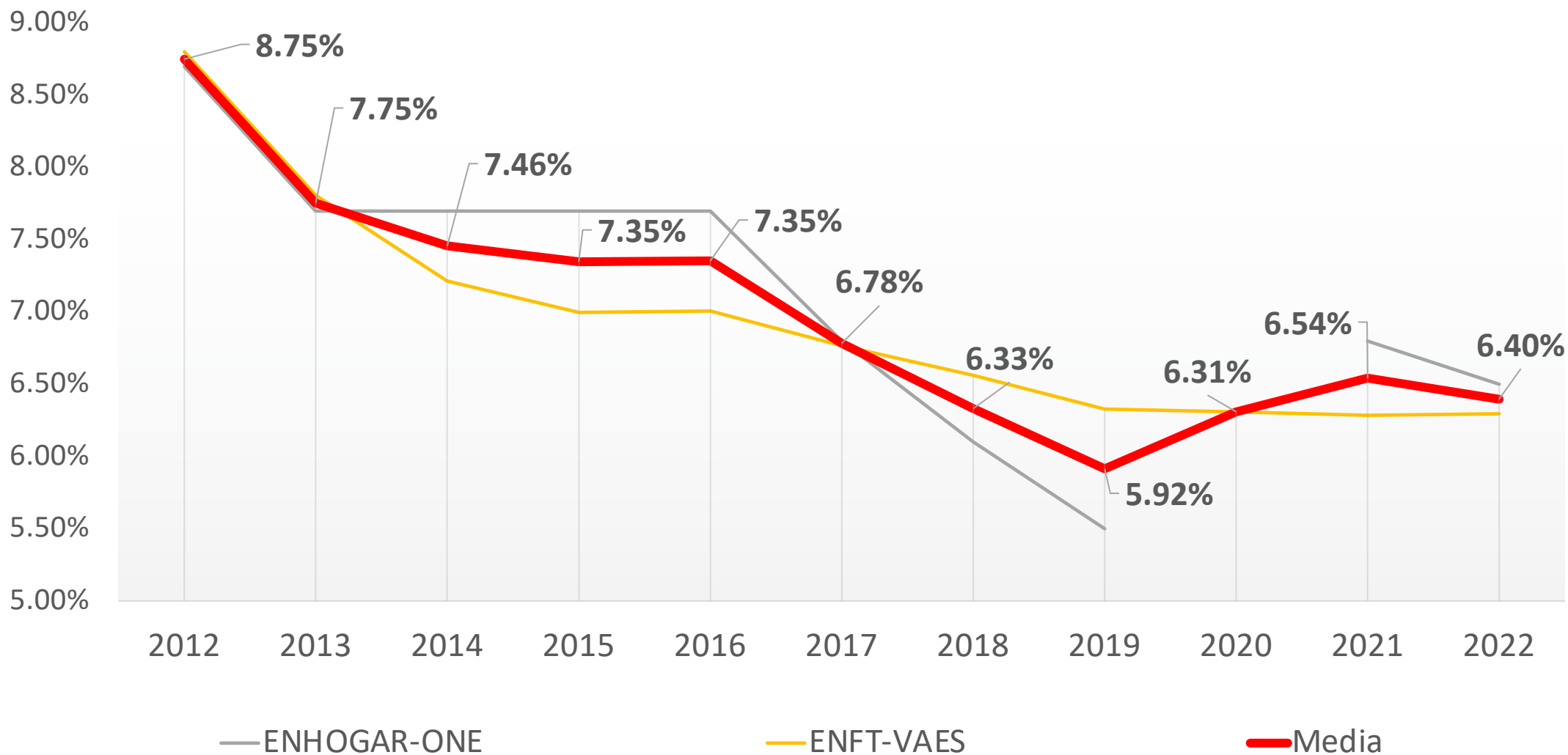
- **Código de Ética** que regula las relaciones entre personal docente, administrativo y los estudiantes en los centros educativos del sistema de educación preuniversitario
- **Centro de Apoyo Psicoemocional (Capem)** que brindará apoyo psicológico y psicoemocional
- Expansión del **Sistema Nacional de Incidencias**, herramienta que permite levantar información sobre las incidencias vinculadas a la convivencia escolar y a los distintos riesgos psicosociales y académicos

Educación de Jóvenes y Adultos



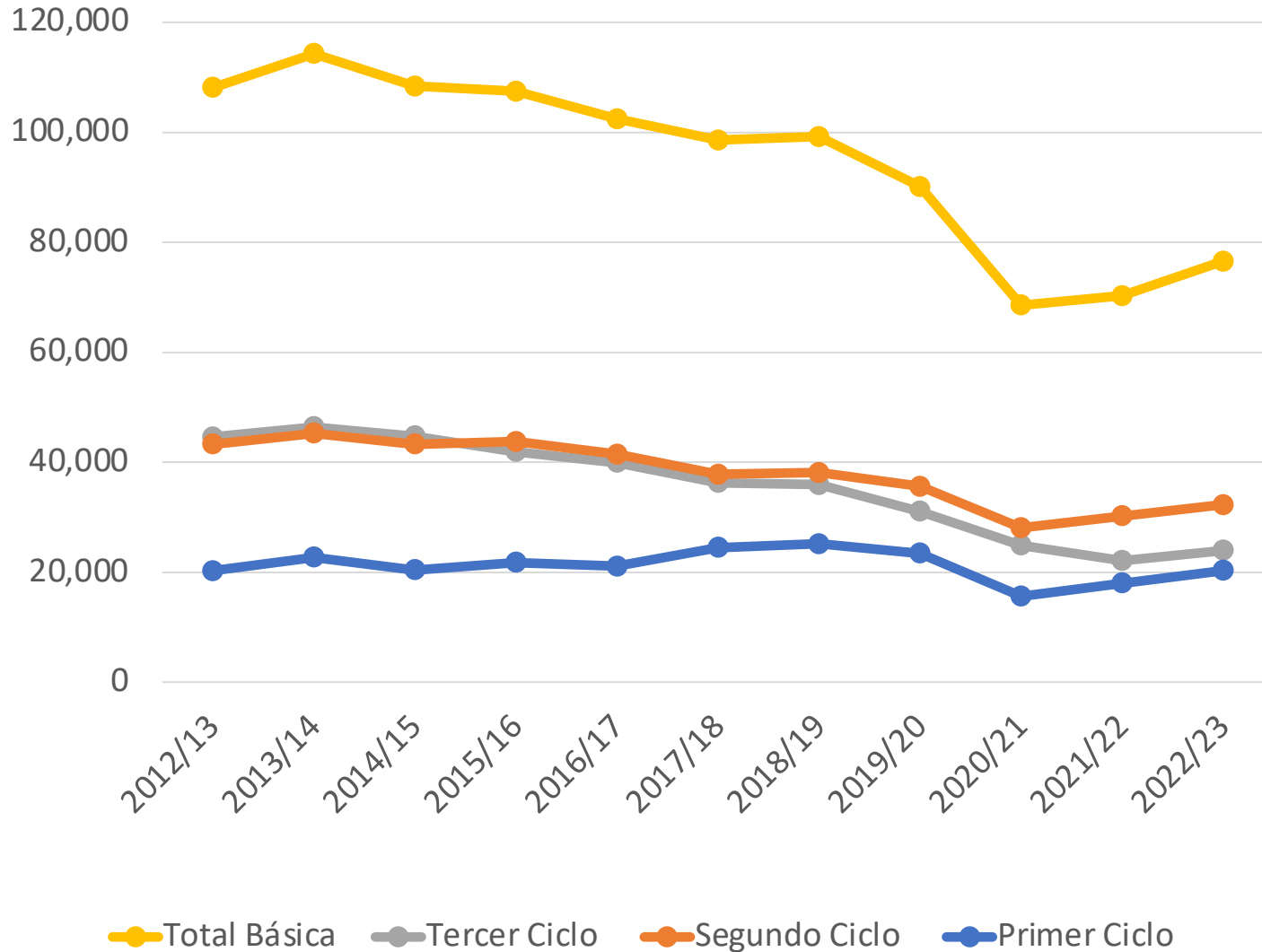
Educación de Jóvenes y Adultos

Tasas de Analfabetismo personas de 15 años y más. 2010-2023



Educación Básica de Jóvenes y Adultos

Matrícula de Educación Básica de Adultos. 2012-2022



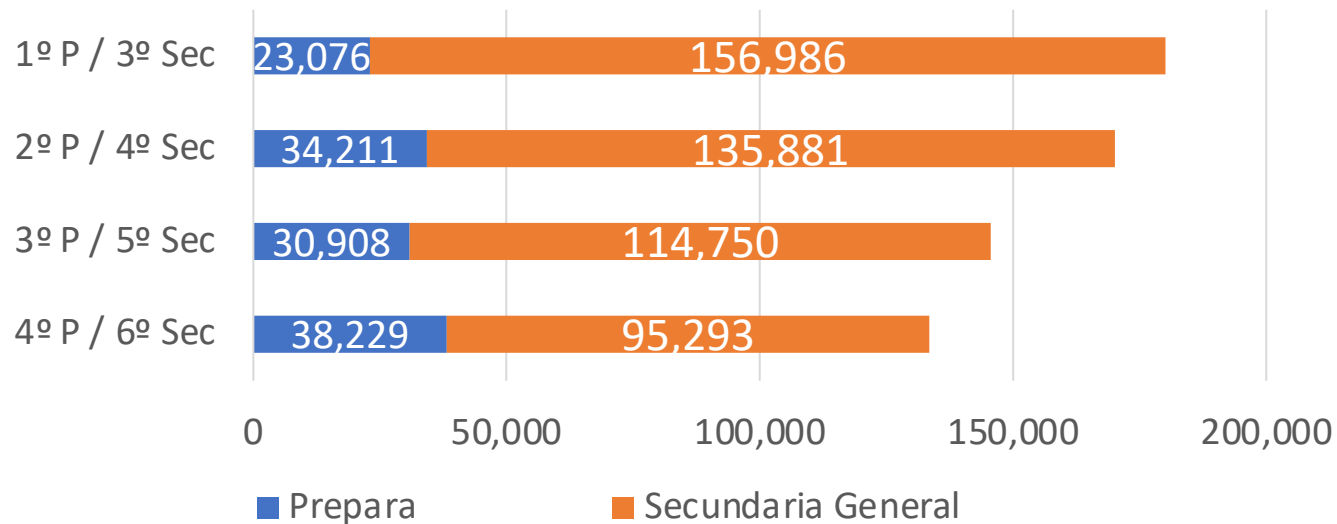
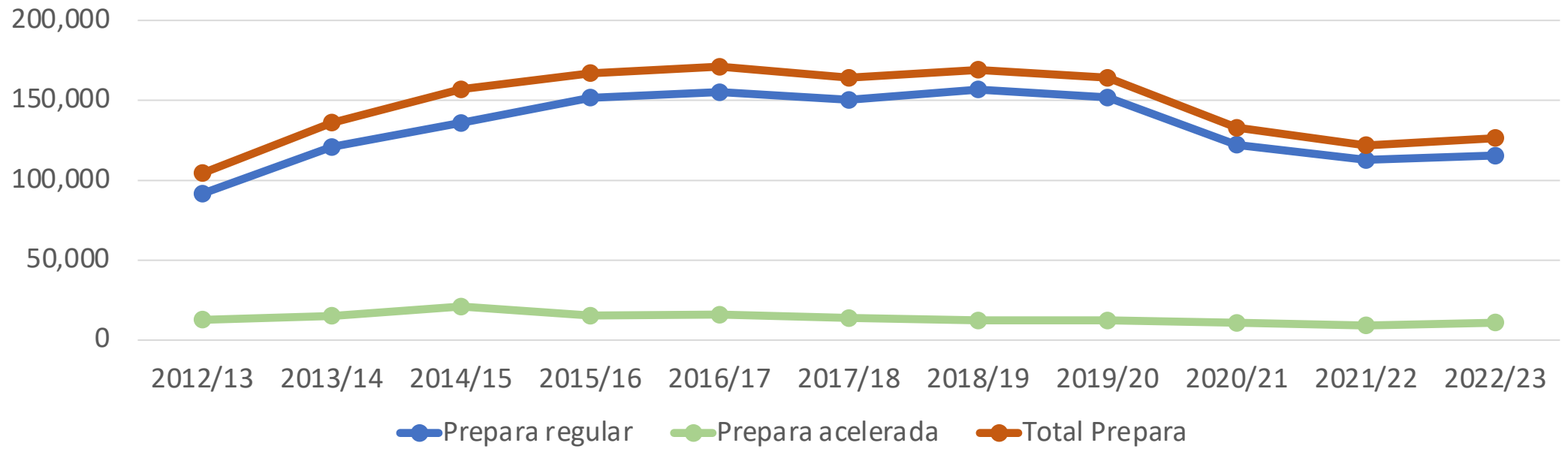
La matrícula de la EBA está formada por **población muy joven**. Un 50% del total tienen menos de 20 años.

Ha aumentado el porcentaje de **estudiantes haitianos** en la EBA pasando del 13.6% al 32.2%.

Todavía de un **12.45% de jóvenes entre 15 y 19 años** (un 16.34% entre los varones) **no ha concluido la Educación Básica**.

Educación Media de Jóvenes y Adultos (Prepara)

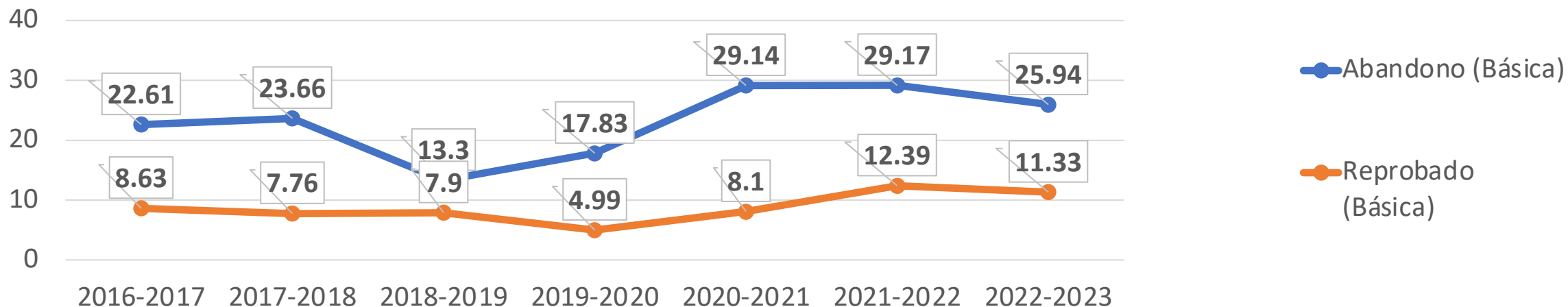
Matrícula de Educación Media de Adultos (Prepara). 2012-2022



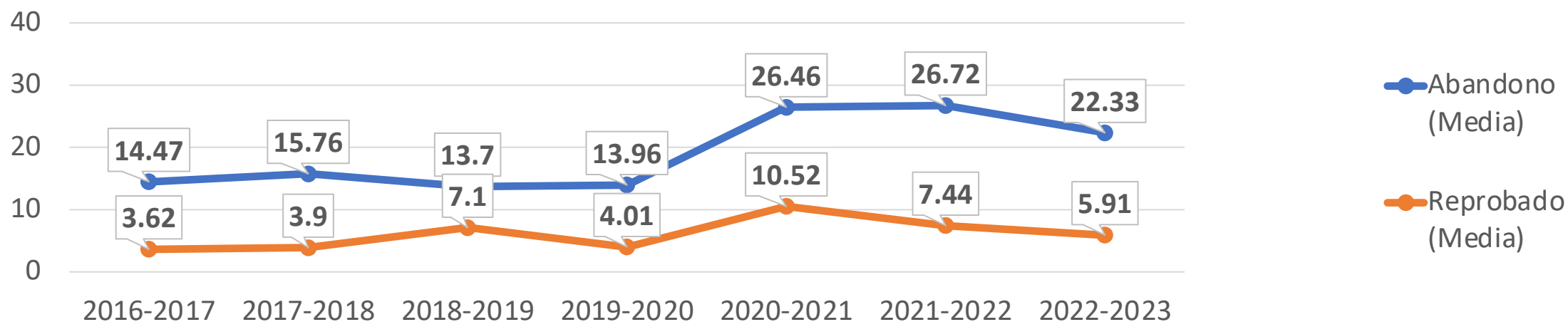
Prepara ha funcionado en los últimos años como una salida para los estudiantes de la secundaria general que, por razones diversas, han necesitado continuar sus estudios en una modalidad no presencial.

Educación de Jóvenes y Adultos. Eficiencia Interna

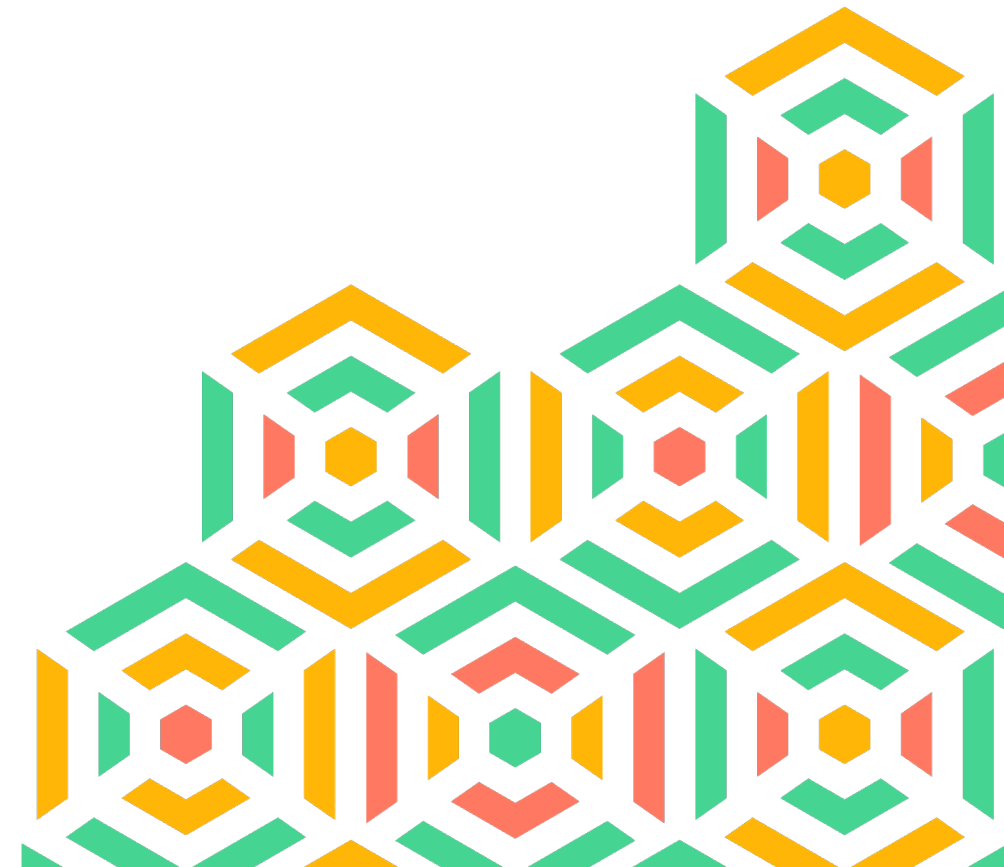
Indicadores de Eficiencia Interna. Educación Básica de Adultos. 2016-2022



Indicadores de Eficiencia Interna. Educación Media de Adultos-Prepara. 2016-2022



Carrera Docente



Carrera Docente. Formación Inicial Docente

Cantidad de estudiantes ingresados al programa de docentes de excelencia. 2017-2022

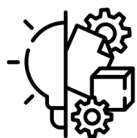
Institución	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Acumulado 2023	Meta 2020	% de avance
Isfodosu	1,518	507	1,473	681	847	470	1,007	6,503	12,000	54%
Inafocam	498	786	1,038	539	411	803	557	4,632	8,000	58%
TOTAL	2,016	1,293	2,511	1,220	1,258	1,273	1,564	11,135	20,000	56%



Marco Normativo para la Formación Docente aprobado en marzo 2023. Las cifras de estudiantes siguen siendo modestas en comparación con las necesidades de contratación.



El **Plan de Inducción** se ha ejecutado con amplitud y profundidad, abarcando a todos los nuevos docentes con diversos instrumentos y modalidades de formación y acompañamiento tutorial.



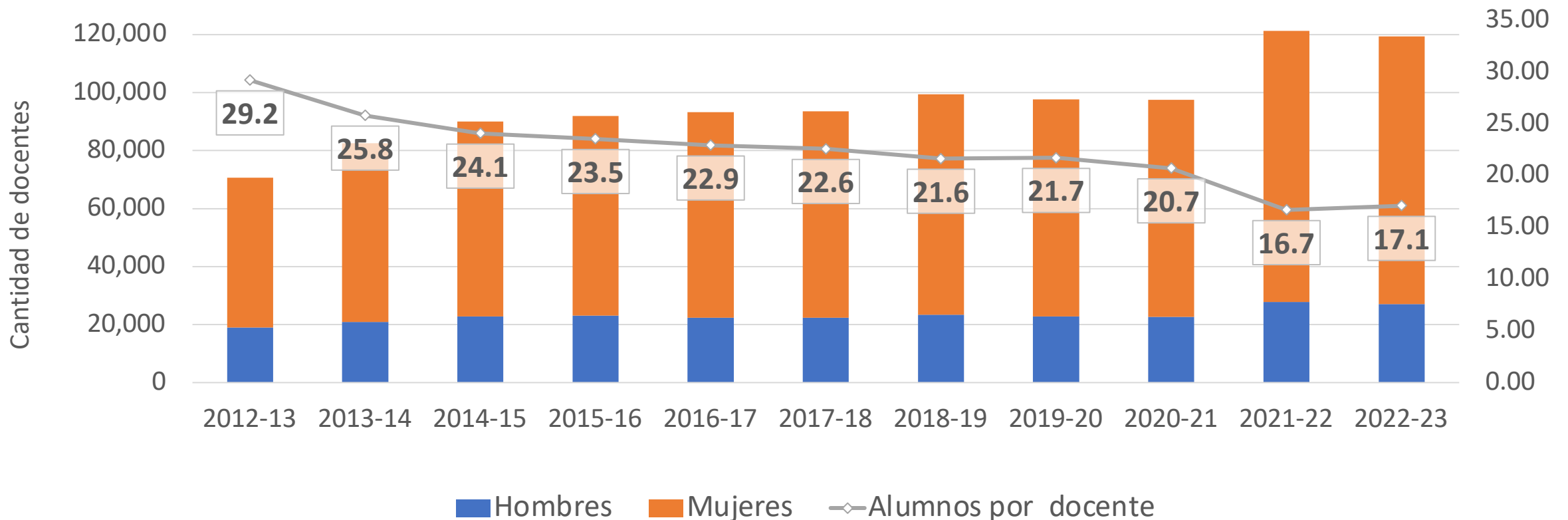
fortaleciéndose la **carrera docente** con la consolidación de los **concursos de oposición** para el acceso a los puestos docentes

Carrera Docente. Formación Inicial Docente

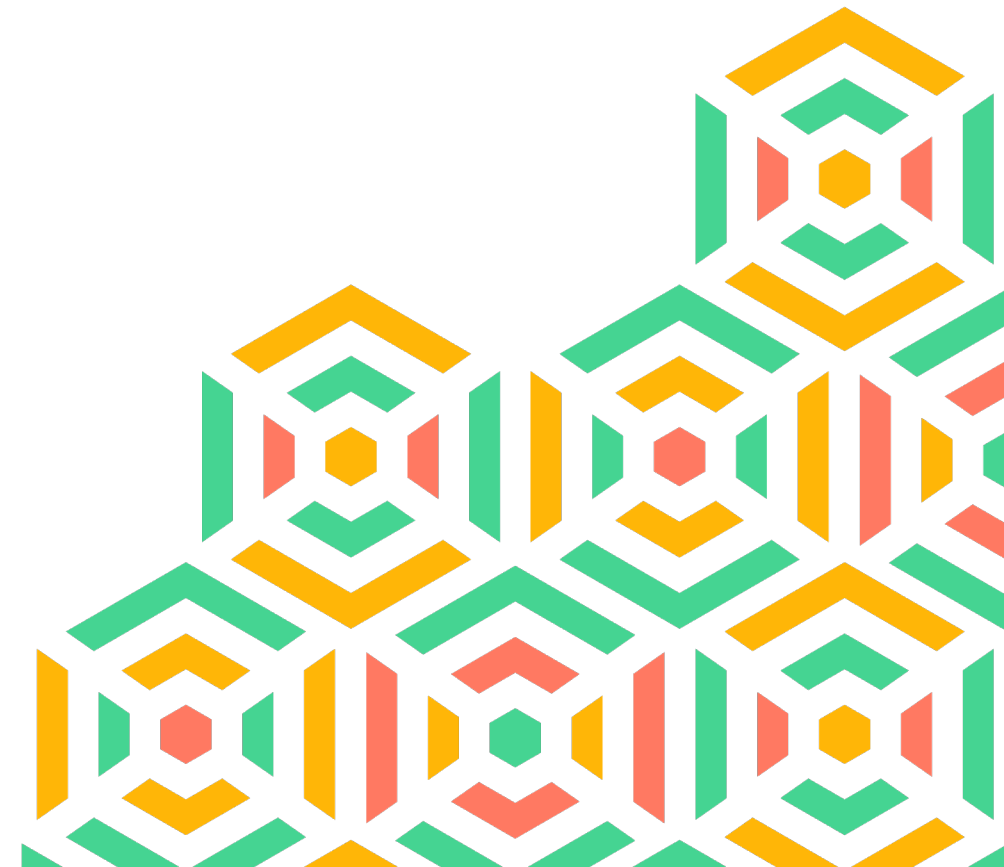
Concurso de oposición docente focalizado 2023-2024

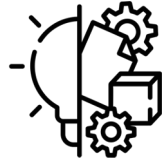
Un total de 63,476 aspirantes se inscribieron en la plataforma para participar en el concurso. De los 59,028 aspirantes que realizaron la prueba, 13,267 la aprobaron (22.47%).

Personal docente en centros públicos por sexo, y cantidad de alumnos por docente. 2013-2022



Desarrollo Curricular





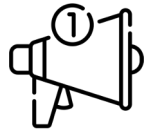
Nuevo Currículo

Tras el proceso de validación, en agosto del 2023, se han **publicado los diseños validados del currículo de Inicial, Primaria y Secundaria** y la Ordenanza n° 03-2023 que establece el **currículo adecuado** para esos niveles a partir del año escolar 2023-2024.



Aprobación del Sistema de Evaluación de los Aprendizajes

Desarrolla el **marco general de la evaluación de los aprendizajes**, contiene disposiciones encaminadas a **reducir la repitencia y promover la recuperación pedagógica** (unidad pedagógica del 1er ciclo, prohibición de repitencia)



Política Nacional de Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna

Ordenanza 01-2023 enfatiza la búsqueda de instrumentos que aseguren que todos los niños y niñas hayan **completado su proceso de alfabetización inicial en la edad oportuna.**

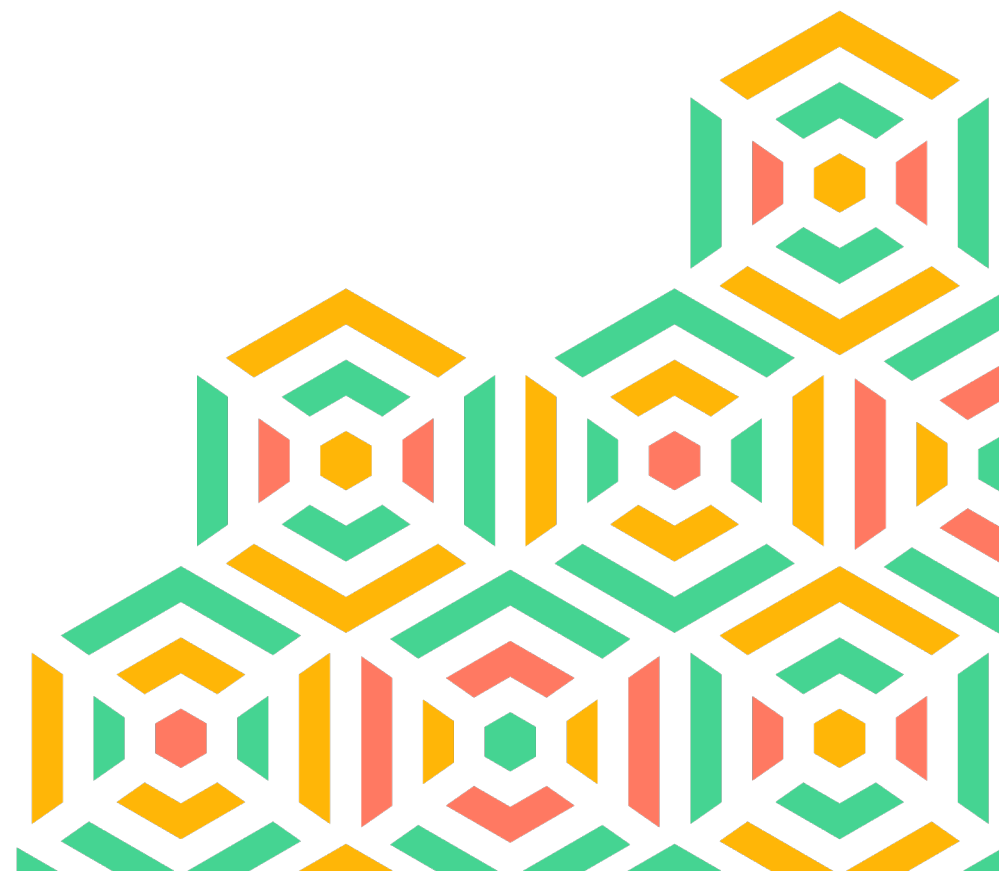
Se apoya en el Programa Con Base, que se ha expandido en **5,060 centros** educativos



Libros de Texto: Libro Abierto

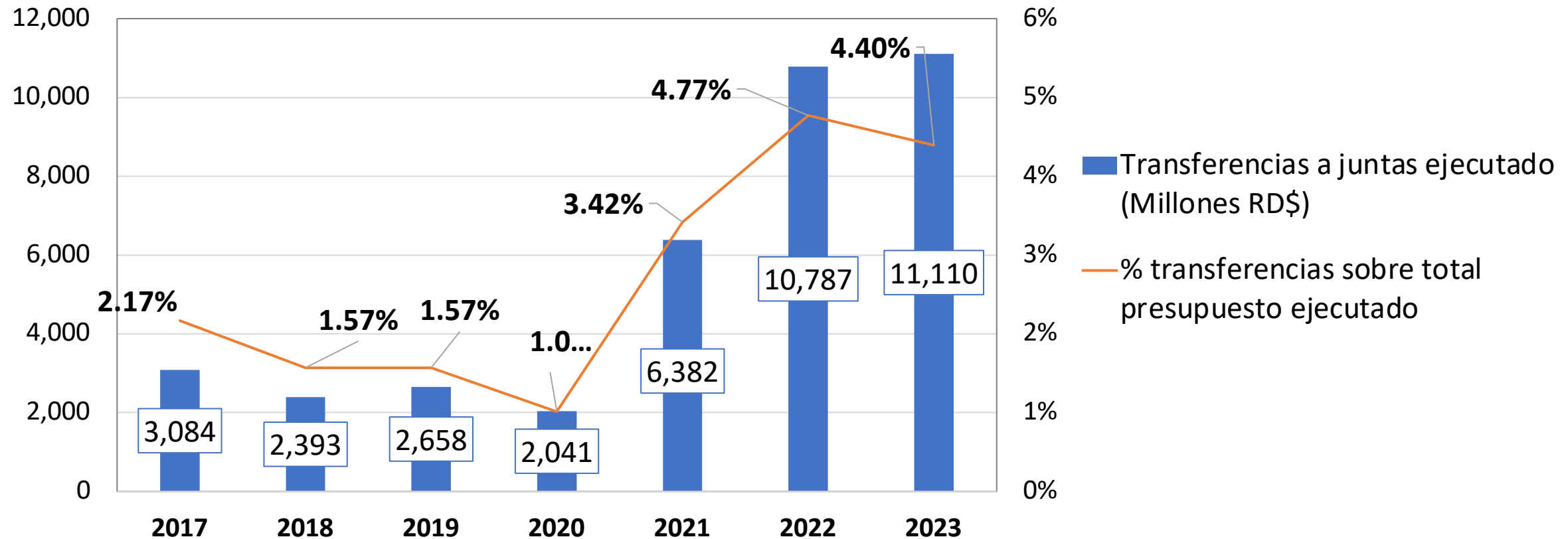
Ordenanza 3-2022 crea la **Unidad Editorial del MinerD** y faculta al MinerD para contratar autores e instituciones, perteneciendo los productos finales al MinerD. Se logró elaborar, imprimir y entregar los nuevos libros de texto (salvo Adultos y ETP y Artes), a todos los niveles del sector público

Juntas Descentralizadas



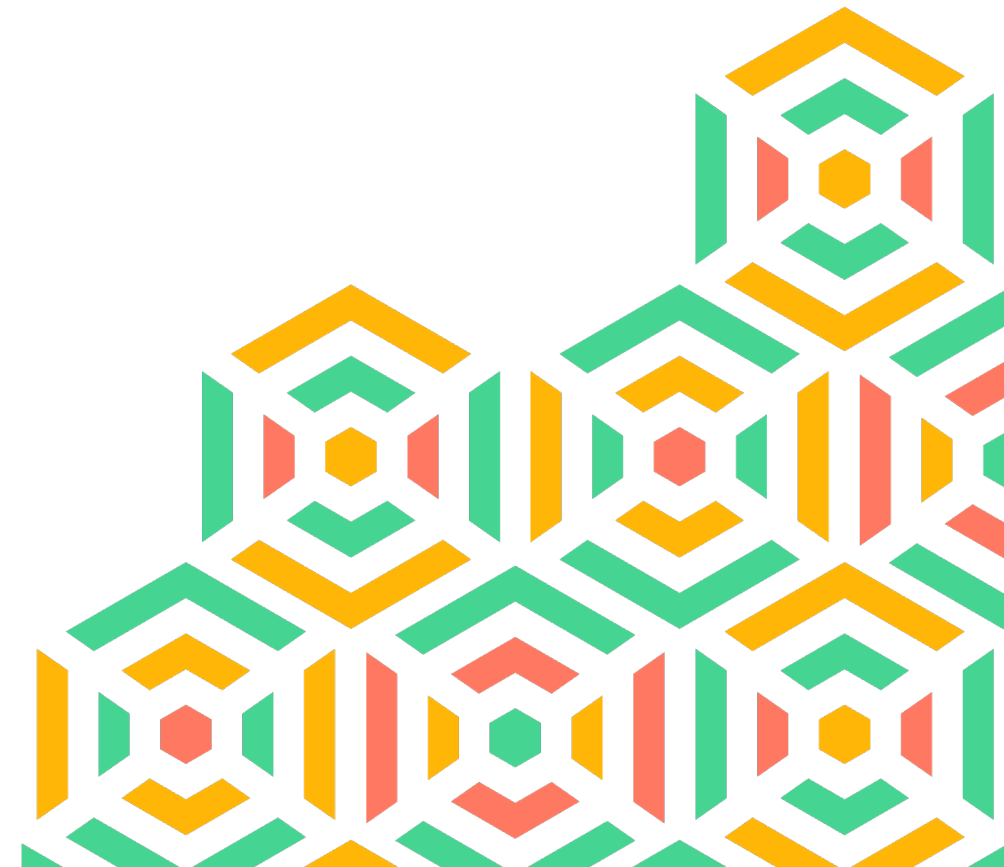
Juntas Descentralizadas

Transferencias a juntas descentralizadas en millones RD\$. 2017-2023



En los **tres últimos años** el presupuesto ejecutado a través de las juntas descentralizadas **no ha dejado de crecer**, hasta situarse por **encima del 4%** del presupuesto ejecutado por el Minerd en los dos últimos ejercicios.

Presupuesto



Presupuesto del MinerD

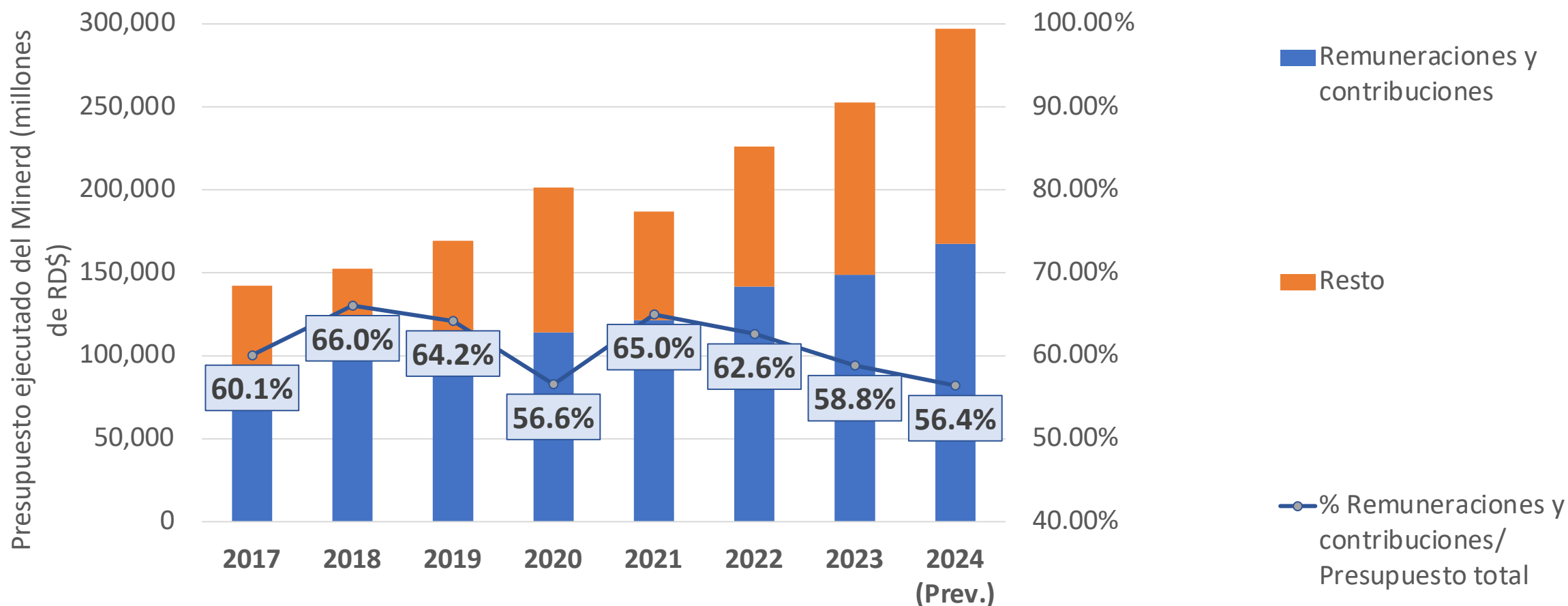
Ejecución presupuestaria del MinerD 2010-2023

Indicadores	2020	2021	2022	2023
Presupuesto MinerD (millones RD\$)	205,336	187,964	226,961.09	275,378.93
PIB nominal (millones RD\$) según BCRD	4,456,657	5,392,714	6,260,564.0	6,820,019.3
Presupuesto MinerD como % PIB	4.61%	3.49%	3.69%	4.04 %
Ejecutado MinerD (millones RD\$)	201,025.1	186,774	226,062	252,758,56
Ejecutado MinerD como % PIB	4.51%	3.46%	3.61%	3.71%
Ejecutado MinerD como % presupuesto MinerD	97.90%	99.37%	99.60%	91.79%
Ejecutado MinerD como % gasto público total	17.73%	17.06%	18.08%	18.62 %

El presupuesto aprobado al Ministerio de Educación para el año 2023 fue de 275,378.93 millones de pesos, 48,417 millones de pesos más que el presupuesto de 2022. **El MinerD ejecutó el 91.79% de lo presupuestado en 2023**, por primera vez en muchos años, **por debajo del 95% de ejecución.**

Presupuesto del MinerD

Gasto distribuido en remuneraciones y contribuciones y en otros rubros, 2017-2023

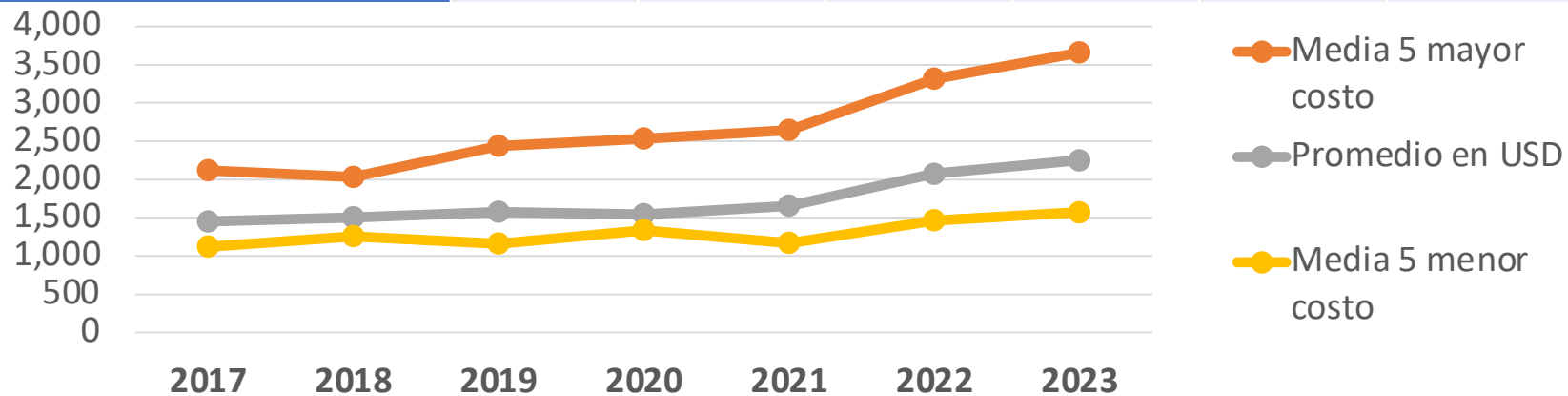


El peso de las remuneraciones y contribuciones sobre el presupuesto total del MinerD que, se mantenía por encima del 60%, ha bajado este año hasta un 58.82%.

Presupuesto del MinerD

Gasto por estudiante (en USD) por provincia, 2017-2023

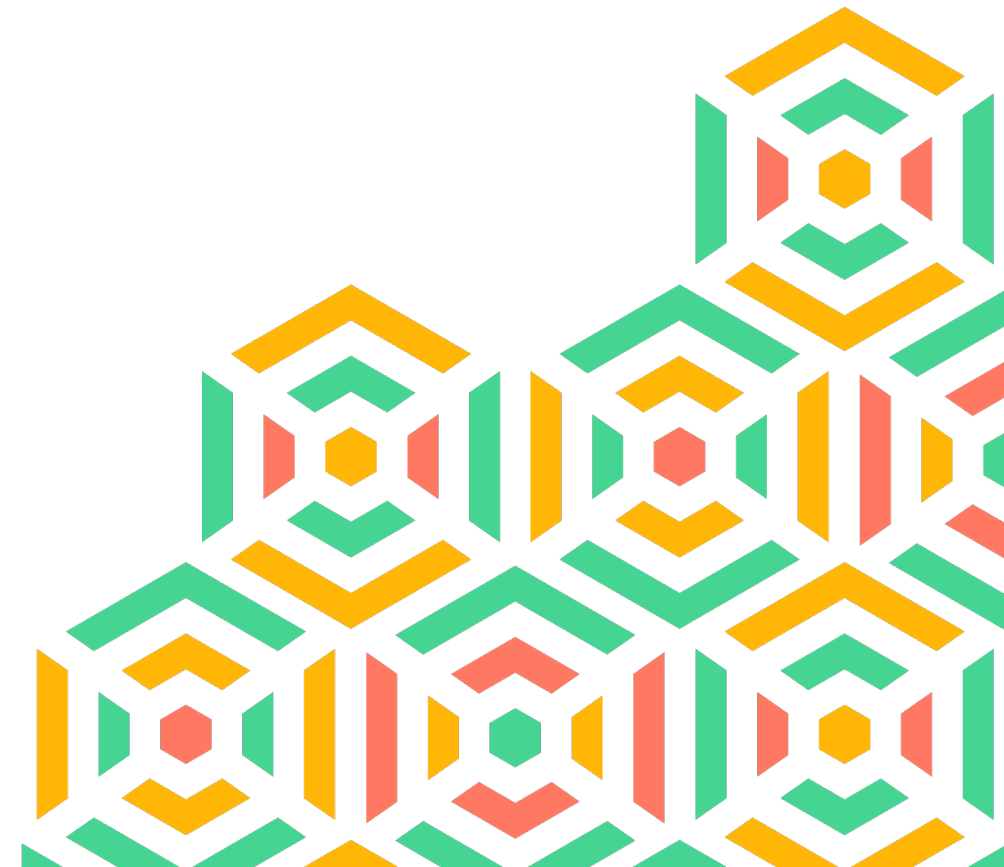
PROVINCIA	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
HERMANAS MIRABAL	2,492	2,325	3,040	3,261	3,325	4,059	4,447
ESPAILLAT	2,366	2,219	2,483	2,584	2,680	3,375	3,721
SÁNCHEZ RAMÍREZ	1,923	1,962	2,235	2,224	2,367	3,048	3,400
SAN JOSÉ DE OCOA	1,833	1,774	2,311	2,414	2,492	3,121	3,375
DISTRITO NACIONAL	1,976	1,878	2,118	2,184	2,375	2,988	3,346
SANTIAGO RODRÍGUEZ	1,898	1,861	2,203	2,290	2,395	2,988	3,067
BAHORUCO	1,857	1,789	2,099	2,345	2,351	2,811	3,012
Promedio en USD	1,452	1,503	1,577	1,543	1,656	2,076	2,252
SANTIAGO	1,151	1,276	1,358	1,585	1,424	1,815	1,949
SAN CRISTÓBAL	1,176	1,307	1,314	1,442	1,334	1,729	1,896
PERAVIA	1,116	1,205	1,213	1,252	1,286	1,609	1,843
SANTO DOMINGO	1,273	1,354	1,260	1,468	1,311	1,671	1,759
LA ROMANA	1,151	1,268	1,132	1,438	1,094	1,267	1,258
LA ALTAGRACIA	883	1,152	884	1,075	831	1,056	1,105



El gasto promedio por estudiante se situó en 2023 en **2,252 dólares** americanos. Su distribución es muy desigual entre las provincias.

Factores como el porcentaje de centros en Jornada Escolar Extendida o el número de estudiantes por docente explican estas divergencias.

Continuidad de las operaciones del Minerd: Construcciones

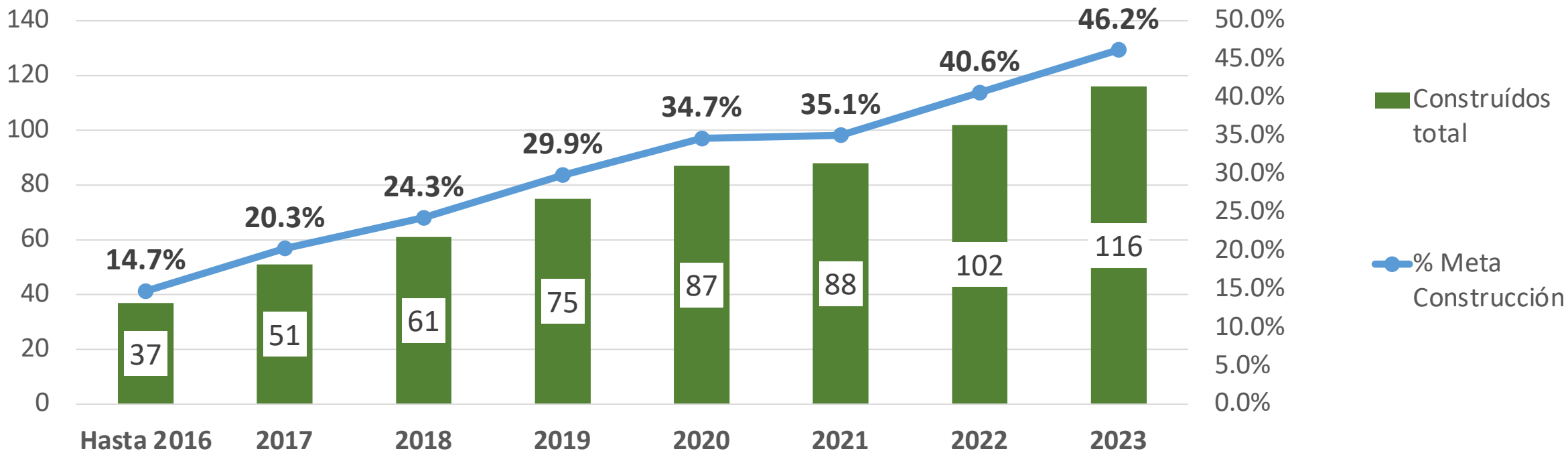


Aulas escolares

Aulas escolares construidas 2013-2023

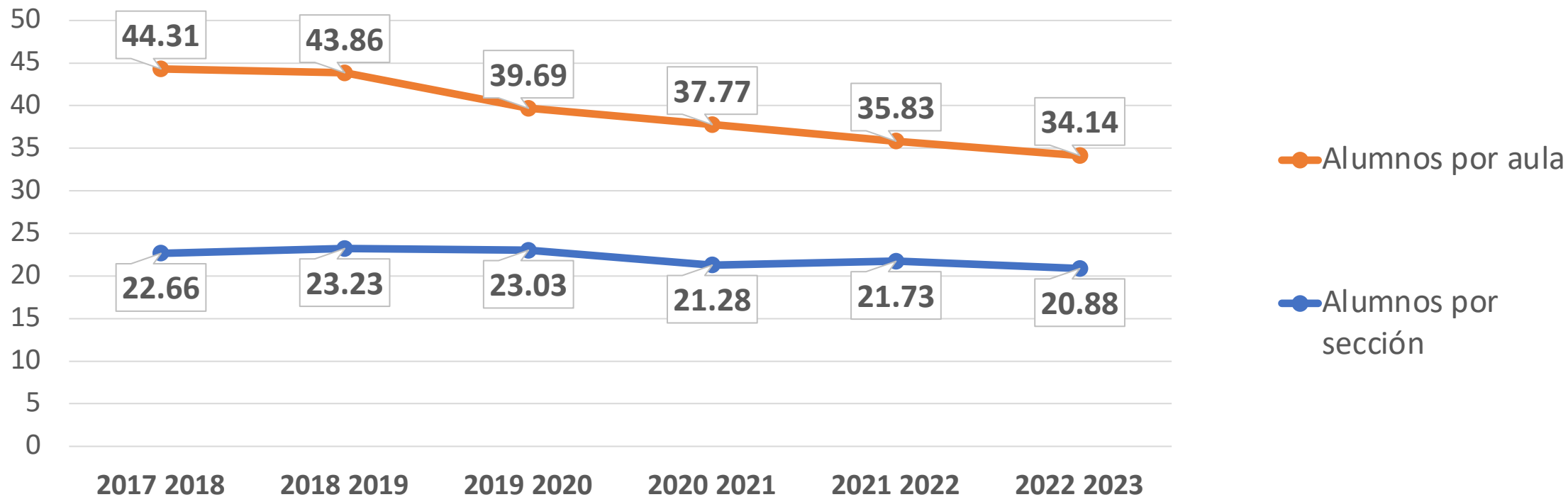
Espacios escolares	2013-2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Aulas nuevas	11,319	1,904	1,488	1,542	1,044	124	515	1,161	19,097

Caipi construidas 2016-2023



Ratio de alumnos por aula y sección

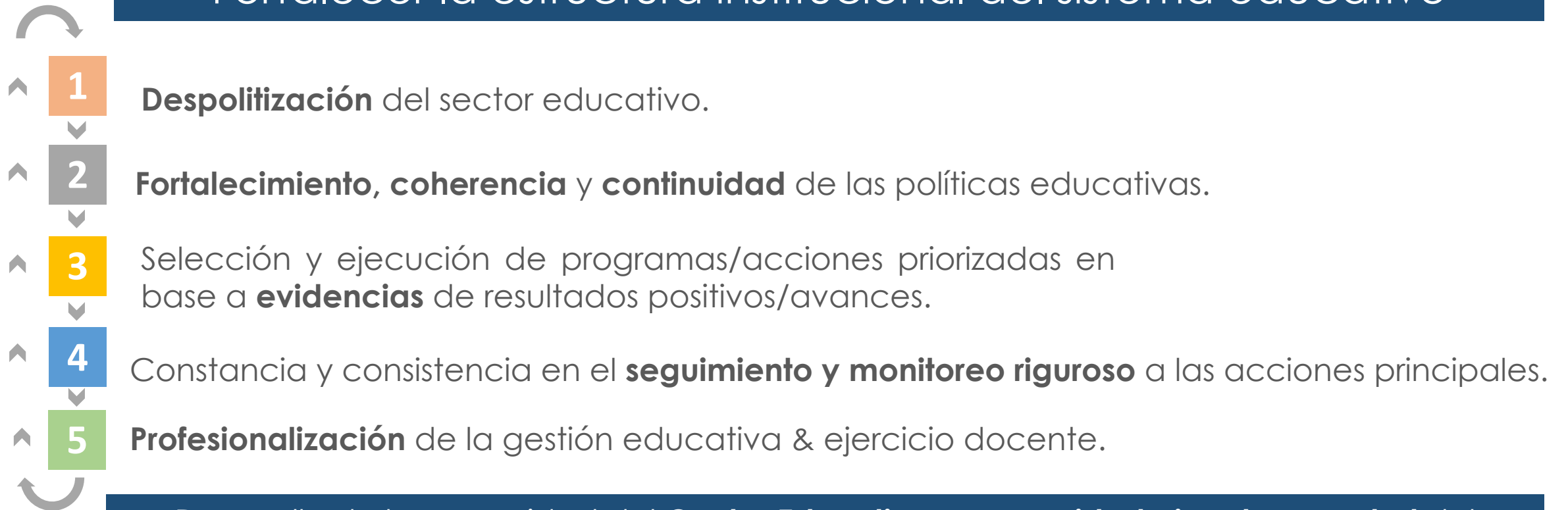
Alumnos por sección y por aula en centros públicos, 2017-2018 a 2022-2023



El número de **alumnos por sección** ha bajado de **22.66** en **2017-2018** a **20.88** en el **2022-2023**, y el de alumnos por aula desde **44.31** a **34.14**, una disminución de más de 10 alumnos por aula en los últimos cinco años.

Condiciones transversales mínimas que garantizan una institución capaz de gestionar el cambio y liderar las transformaciones que requiere el sistema educativo dominicano:

Fortalecer la estructura institucional del sistema educativo



Desarrollo de la capacidad del **Centro Educativo como unidad ejecutora central** del proceso, proceso y que las demás capas (Sede, Distrito y Regional) asuman su rol claramente.

Mantener los **espacios de diálogo y consulta** del sistema educativo (como el *Pacto Educativo*), en seguimiento y cumplimiento a los compromisos nacionales e internacionales asumidos por el país.

Informe Anual de Seguimiento y Monitoreo Año 2023

