



Presentación de los estudios:

- **¿Cómo lograr la educación de calidad?**  
**La voz de los centros educativos de República Dominicana**  
Por: Berenice Pacheco-Salazar, PhD. & Joan Noboa, MA.
- **La Escuela Nos Necesita: Un Abordaje Cualitativo sobre los Factores Asociados al Buen Rendimiento de las Escuelas Públicas en República Dominicana**  
Por Rossina Matos, PhD; Laura Sánchez, PhD & Mary Francis Benzo, PhD





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



**FLACSO**  
REPÚBLICA  
DOMINICANA



# La Escuela Nos Necesita

---

Un Abordaje Cualitativo sobre los  
Factores Asociados al Buen Rendimiento de las  
Escuelas Públicas en República Dominicana

*Rossina Matos, PhD*  
*Laura Sánchez, PhD*  
*Mary Francis Benzo, PhD*



# ¿Qué motiva esta investigación?

---

¿Por qué nos necesita la escuela?

# Propósito del Estudio

---

El propósito de este estudio es conocer, comprender y describir cómo contribuyen la gestión del centro, las estrategias pedagógicas, el clima escolar y la comunidad en los resultados de aprendizaje en escuelas públicas de la República Dominicana.

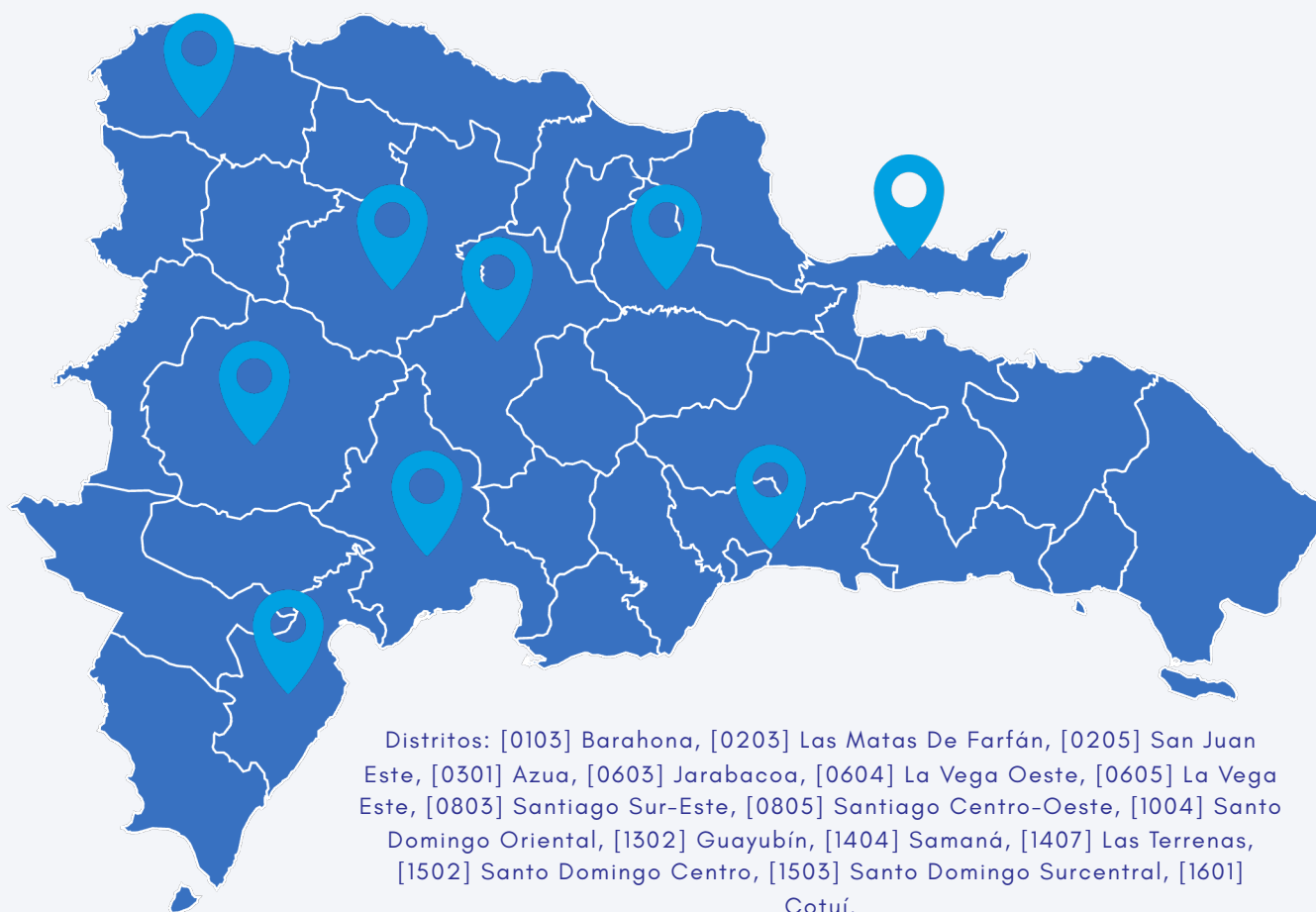
# Población y Muestra

Resultados de las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales de 2017 y 2018 (tercer grado y sexto grado).

- Escuelas de estudio: 21 con altos puntajes.
- Escuelas de comparación: 16 con un desempeño promedio.

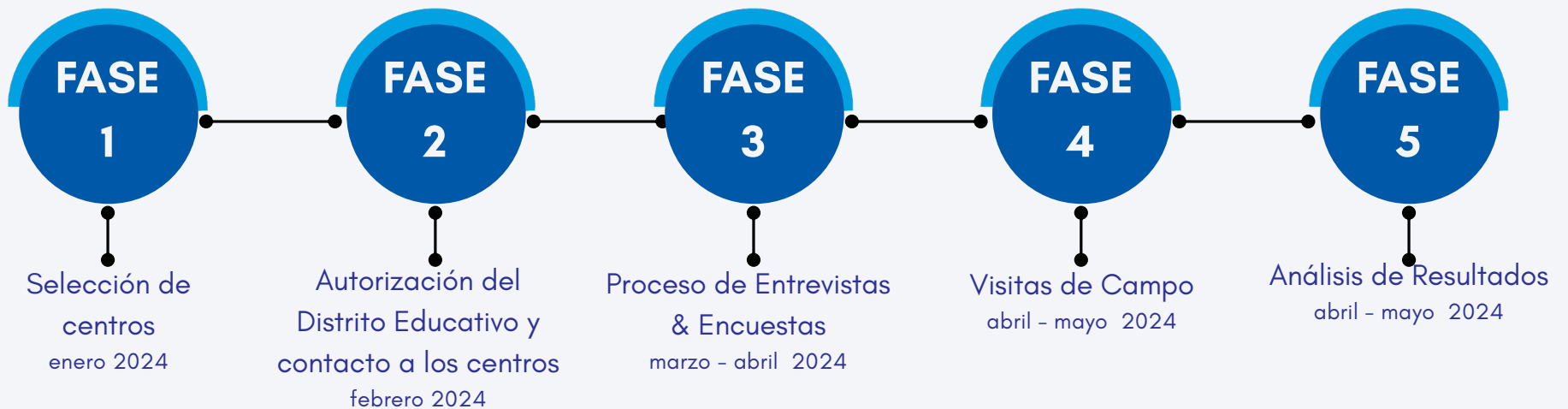
113 participantes:

- 76 docentes (42 de escuelas de estudio y 34 de escuelas de comparación).
- 37 directores (21 de escuelas de estudio y 16 de escuelas de comparación).



# Metodología y Fases del Proyecto

- Enfoque cualitativo a la luz de un análisis interpretativo (Merriam, 2002).
- Resultados de Evaluaciones Diagnósticas Nacionales: 21 escuelas con mejores resultados (escuelas de estudio) y 16 escuelas de comparación.
  - Encuestas estructuradas a directores y docentes; entrevistas a profundidad, observaciones de campo y análisis de documentos.



# Análisis de Resultados

1. Transcripción y codificación de entrevistas
2. Patrones y categorías emergentes
3. Análisis y comparación con encuestas
4. Análisis y comparación con visitas de campo
5. Triangulación, análisis de documentos y consulta con pares para confiabilidad

## Limitaciones

1. Crear *rapport* a través de la tecnología
2. Escasa comprensión de las preguntas de entrevista
3. Participantes respondían con discursos prefabricados
4. Docentes reportaron llenar las encuestas juntos
5. Rotación del personal post-pandemia
6. Perspectiva de estudiantes y familias



# Categoría I: Rutina Escolar

---

“Lo primero es llegar al centro, recibir a los estudiantes, realizar el acto a la bandera correspondiente. Luego, enviamos a los niños al curso, damos la bienvenida, oramos y pasamos al desayuno. Los niños traen su propio desayuno porque no llega a tiempo el desayuno de la escuela. Entonces se lo damos como una merienda. Ellos se desayunan. Iniciamos nuestra rutina diaria con el propósito, dependiendo del área que se vaya a impartir, el propósito y el objetivo del día. Los niños lo hacen ya de manera rutinaria.”

-Docente escuela de estudio



# **Rutina Escolar**

---

- No revelan diferencias - procesos y momentos comunes
- Prácticas alineadas a lineamientos de MinerD, adaptadas según contexto
- Se crea ambiente estructurado y propicio para el aprendizaje
- Fomento de respeto, orden y disciplina

## 1. Liderazgo y Gestión Pedagógica

- Dedicación a la mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje
- Participación líderes en el día a día
- Apoyo a los docentes
- Uso de estrategias y programas diseñados por MinerD
- Escuelas de estudio: logran conectar con la comunidad. Innovación y adaptabilidad.
  - Mayor experiencia profesional, formación y autonomía.  
Diferencias no se reflejan en la rutina.

“Nosotros como cabeza del centro, verdad, que somos el líder del centro, debemos ser un ejemplo.”  
-Director escuela de comparación



“Hay que continuar buscando nuevas estrategias día tras días para solucionar las situaciones que se nos presentan.”  
-Director escuela de estudio



“La familia se transforma desde la escuela, estamos trabajando con ese programa. Son talleres de capacitación a los padres que le hablan de los valores, de cómo ellos deben de tratar a sus hijos. Se trata de la escucha, de que deben de prestarles atención. Todo es referente a los valores.”  
-Director escuela de estudio



• **Estrategias del Equipo de Gestión:**  
**Prácticas comunes:**

- *Visitas Domiciliarias.*
- *Seguimiento de la Práctica Docente.*
- *Acompañamiento Áulico.*
- *Grupos Pedagógicos.*
- *Estrategias para Integración de las Familias.*

“Mensualmente hacemos entre tres y cuatro visitas domiciliarias. Dan resultado las visitas domiciliarias directas.

-Director escuela de estudio



“Siempre está colaborando. La coordinadora siempre vive visitándonos y dándonos seguimiento para ver si llevamos las actividades y en qué secuencia estamos trabajando.”

-Docente escuela de comparación



“Cuando toca el grupo pedagógico, ahí se socializan, se aclaran las dudas y se apoyan unos con otros.”

-Director escuela de comparación



“Nosotros somos maestros de nuestros estudiantes y de nuestras familias también.”

-Docente escuela de estudio



## 2. El Día a Día de la Escuela

- Rutina integral y dinámica.
- Estandarización de procesos.

### El Día a Día del Director.

- Compromiso hacia el bienestar físico y mental. Atención oportuna.
- Rondas. Garantizar estándares de seguridad e higiene (sentido de agencia).
- *El Distrito*. Interrupciones y demandas.

“Siempre que vienen quejándose por algo, les presto atención. Si vienen y me dicen mire, fui a tal baño y el inodoro no funciona, pues seguido nos esforzamos en arreglarlo.”

-Director escuela de estudio



“Tenemos que tener una agenda. Pero uno planifica que voy a hacer esto a tal hora, tal día, y surge un taller, surge una convocatoria, una reunión que impide que se ejecute lo que uno tenía planificado.”

-Director escuela de estudio



“Quisiera las tantas reuniones me dejaran actuar con los niños. Lo hago cuando puedo.”

-Director escuela de comparación



### 3. El Día a Día del Docente.

- Cansancio, motivación intrínseca, compromiso, dedicación, resiliencia, adaptabilidad.
- Escuelas de estudio: priorizan motivación y bienestar. Mentalidad de crecimiento. Mejor puntualidad y asistencia.
- *El Registro*. Toma tiempo. Cambia frecuentemente.

“A veces uno llega con una expectativa al aula, pero la realidad es otra.”

-Docente escuela de comparación



El registro que está actualmente hay que escribir mucho y lleva mucho tiempo. Aquí enviaban un informe semanal y yo tenía que dedicarme a eso.”

-Director escuela de estudio



“Últimamente, el Ministerio de Educación, especialmente en el primer ciclo de primaria, ha estado experimentando con los pobres muchachitos y entonces nos llegan unos proyectos, que no bien lo están cogiendo, lo cambian. Ahora está un proyecto Con

Base en el primer ciclo.”

-Director escuela de estudio



# ¿Qué rescatamos de la Rutina Escolar?

---

Estandarización papable - Rondas - Reflexión - Acompañamiento  
Entrega del personal docente y Equipo de Gestión

# Categoría II: Clima y Cultura Escolar

---

“Donde no hay un clima de tranquilidad, de concentración,  
pues entonces no hay aprendizaje.”

-Director escuela de estudio





## 1. Cultura Escolar

- Colaboración, trabajo en equipo, valores cristianos y morales.
- Escuelas de estudio: cultura de paz.

## 2. Clima Laboral

- Respeto, apoyo, compañerismo, solidaridad, libertad, armonía y colaboración.

“El ambiente aquí dentro es muy bueno. Se trabaja en confianza, se trabaja con los compañeros, se colabora con el que... se le ayuda al que está un poquito más atacado o abrumado, por así decirlo. Nosotros trabajamos en un ambiente de armonía, de colaboración.”

-Docente escuela de comparación



“No tengo palabras con qué agradecer nuestro ambiente tan saludable. Aquí todos nos llevamos de maravilla, todos nos llevamos de maravilla y es algo que favorece.”

-Docente escuela de estudio



“Sin importar las diferencias que pueda haber, políticas o religiosas en nuestro contexto, en nuestra comunidad, la escuela funciona sin que esas diferencias entren aquí a este centro educativo. Aquí somos uno, nos amamos. Como le dije al inicio, nos comprendemos como hermanos.”

-Director escuela de comparación



### 3. Sentido de Comunidad

Sentirse familia. Equipo de Gestión "siempre pendientes," "abiertos," "halan hacia el mismo lado."

- *Relación Docente-Estudiante.*
- *Relación Estudiante-Estudiante.*

### 4. Disciplina en la Escuela;

- Escuelas de comparación: "difícil," aulas sobrepobladas, negociación o soborno, poca participación de las familias, menos autonomía, dependientes de la familia y la Dirección.

"Yo diría que la palabra perfecta que describiría la relación que hay aquí entre todos esos entes es familia. Como en toda familia, verdad, a veces hay diferencias, pero realmente al final somos todos familia."

-Docente escuela de comparación



"También estamos claros, al igual que el equipo, que lo importante aquí, lo importante de verdad, la razón de ser del centro educativo, son los niños."

-Docente escuela de comparación



"Los niños quieren muchísimo a uno y desde que ven que uno llega, esos muchachos se vuelven locos con abrazos e igualmente yo. Para mí, esos niños son mis hijos y cualquier situación que le pase a un estudiante de esos, es como si le estuviera pasando a un hijo mío."

-Director escuela de estudio



# ¿Qué rescatamos del Clima y Cultura Escolar?

---

Sentido de familia - Clima de paz - Apoyo entre el Equipo  
Manejos diversos de la disciplina - Incidencia de la comunidad  
y las familias

# Categoría III: Características del Centro

---

“Tenemos una infraestructura buena. Las condiciones del centro favorecen a que los niños se sientan bien en comodidad. Están cómodos en las aulas, porque no tenemos esa sobrepoblación. No hay escasez de sillas, de butacas...”

-Director escuela de estudio



## 1. Infraestructura

- Escuelas de comparación: realidad más desafiante, necesitan mejoras y mantenimiento. Sobrepoblación, multifuncionalidad de espacios, no espacio para comedor, plagas.
- Escuelas de estudio: espacios más limpios, amplios, ordenados, mejor distribuidos. Uso correcto de biblioteca.

“Tenemos 223 niños. Así, apretado, apretado.”

-Director escuela de comparación



“El agua no es permanente y puede llegar una vez a la semana. Algunas veces se tarda 15 días.”

-Director escuela de estudio



“Y la escuela solamente tiene nueve aulas. Entonces tuvimos que, para no tener tantas aulas de 40 estudiantes y así tan grandes, tuvimos que dividirlos y poner en la biblioteca un aula. O sea, que ese espacio ahí, no lo estamos utilizando como lo hacíamos antes, igual el salón de profesores. Hemos tenido que poner un curso, el salón multiuso allá delante también, para que las aulas no tengan tanta cantidad, sino poderlos dividir un poco ya.”

-Director escuela de comparación



## 2. Recursos

- Común: mayores recursos: PDI, impresoras, bocinas, proyectores. Docentes utilizan recursos propios. Buen uso a las PDI. No mención prácticas sostenibles. Solicitan docentes de apoyo y especialistas. Evidente compromiso y resiliencia.
- De estudio: mejor equipadas, acceso a internet, mayores recursos tecnológicos, fondos a través de una cuenta del centro, reciben apoyo y financiación externa.
- De comparación: falta de recursos básicos (tiza, marcadores, hojas, libros de texto), fondos a través del distrito.

“Cuando él vio esa situación, ese profesor en vez de exigirle, a cada rato él con sus recursos, compraba los pantalones de educación física y lo traía por si había algún niño que le faltaba.”

-Director escuela de estudio



“Como docente yo tuve que comprar una bocina para ponerle música porque a ellos le llaman mucho la atención las clases así,, dinámicas y divertidas.”

-Docente escuela de comparación



“Tenemos una serie de recursos, pero siempre hay algo que falta, siempre hay algo que falta.”

-Docente escuela de comparación



### 3. Importancia de la Gestión Responsable

- Escuelas de estudio: estructura organizada de uso y renovación. Buscan soluciones creativas, integrando a la comunidad para satisfacer necesidades.
- Escuelas de comparación: lucha por mantener funcionalidad, intentan integrar la comunidad, pero no lo logran.
- Dependencia en capacidad individual de gestores no es sostenible ni equitativa.

“Pero nosotros tenemos una buena gestora que es la directora y también está la directora del hogar, quienes nos facilitan mucho lo que son los materiales. Si necesitamos copias, ella busca la forma, ella busca la forma de que todos los estudiantes por igual tengan sus materiales. Así que no nos limitamos a que no tenemos libros que vayan acorde al tema o con el currículo. Ellos se la buscan para resolver de una forma.”  
-Docente escuela de comparación



“El agua no es permanente y puede llegar una vez a la semana. Algunas veces se tarda 15 días. Sabe que ahí, por ejemplo, la higiene, pues se va a ver un poquito más afectada, porque uno tiene que pedir a CORASAN o a CORAVEGA que traigan el agua. Ellos nos la proveen, no podemos decir que no, porque siempre es puntual... entonces sí tenemos nuestras limitaciones, pero tratamos de superarlas.”  
-Director escuela de estudio



# ¿Qué rescatamos de las Características del Centro?

---

- Disparidad en recursos e infraestructura
  - Gestión y agencia de los directores
  - Apoyo de familias y comunidad



# Categoría IV: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

---

“Nosotros trataremos de seguir aquí fortaleciendo los aprendizajes de los niños, que es nuestra razón de ser, tratando siempre de mejorar y de aprender.”

-Director escuela de estudio



## 1. Planificación

- Parten del nivel de dominio. Se toma en cuenta la diversidad en el aula y el contexto.
- Lineamientos de MinerD (guías y secuencias, adecuación, programas como Con Base).

## 2. Evaluación

- Punto de partida: diagnóstica.
- Proceso “continuo y sistemático.”
- Recuperación de saberes: retroalimentación, monitoreo.
- Observaciones, exposiciones, rúbricas, listas de cotejo.

“Lo principal que se tiene que tomar en cuenta es el contexto del niño, porque hay unos niños que quizás cuando llegan a la casa no tienen un ambiente familiar favorable.”

-Docente escuela de comparación



“Aunque nosotros vemos la realidad de nuestros estudiantes, el contexto, el contexto en que nos estamos desarrollando. Ese es uno de los de las cosas que tomamos en cuenta. ¿Eh? ¿Qué quiere el niño? ¿Qué necesita el niño aprender? Porque muchas veces nosotros tenemos un tema y nosotros decimos cónchale, pero eso no, no es lo que el niño necesita en este momento.”

-Docente escuela de estudio



“La evaluación es continua. La evaluación es integral.”

-Director escuela de estudio



### 3. Apoyo a los Aprendizajes

- Seguimiento integral, interviene Departamento de Orientación, planes de mejora individuales, tutorías individualizadas, grupos pequeños, adaptaciones.
- Escuelas de estudio: “padrinos.”
- Escuelas de comparación: integran al Equipo de Gestión, reportan a las familias.

### 4. Socialización de los

#### Resultados de Aprendizaje.

- Según lo planteado por MinerD: boletines, reuniones periódicas, registros de grado, entregas trimestrales, uso de WhatsApp.

“Lo que hacen es que esos niños que están más rezagados los trabajan dentro del aula o en el espacio, para tratar de nivelar esos estudiantes, naturalmente proponiéndole actividades extracurriculares a los niños, conversando con los padres...”

-Director escuela de estudio



Yo utilizo la temática de los padrinos: los niños que tienen mayor avance en cuanto a su aprendizaje, los pongo de padrinos de sus otros compañeros. Entonces esa es una forma de que se relacionen entre ellos y, quizás... lo que no pudieron entender con mi explicación, quizá con sus semejantes sí lo puedan entender.”

-Docente escuela de comparación



“Los docentes socializan con la familia el rendimiento académico de cada niño. Nosotros también tenemos reunión con los mismos docentes y les invitamos a que nos den un informe, un rendimiento de cómo va cada niño en su proceso.”

-Director escuela de estudio



# ¿Qué rescatamos del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje?

---

Planificación según contexto y realidad - Apoyo individualizado a los estudiantes rezagados - Estrategias diversas - Evaluación continua y sistemática - Seguimiento a lineamientos de MinerD

# Categoría V: Relación Familia-Comunidad-Escuela

---

“De hacer compromisos con ellos y que se les dé seguimiento, que ellos vengan más al centro, que el niño vea que Mami, que Papi se preocupa por mí, que viene al centro, que de vez en cuando ahí está Mami, está Papi... porque solos no podemos. Y como siempre yo digo y le decimos a algunos padres, que a veces hay que decírselo: ellos son de uno un tiempito, pero ese es, ese es su hijo. Y mire cómo está la sociedad, mire lo que está a nuestro alrededor. Entonces como ellos están un poquito vendados, hay quitarles la venda y que asuman lo que les toca.”

-Docente escuela de comparación



## 1. Uso de Aplicaciones Tecnológicas como Herramienta de Comunicación

- Práctica común entre las escuelas

## 2. Dinámicas para la Integración Familiar

- Estrategias diversas – mayor participación escuelas de estudio.

## 3. Problemas y Desafíos

- Situación laboral de las familias, altos niveles de pobreza, diversidad en contextos familiares, falta de compromiso, desinterés, desinformación, analfabetismo.
- Escuelas de estudio: familias más informadas y más integradas, comprometidas con procesos educativos, valoran la educación, algunos consideran ir a la escuela un “privilegio.”

“Tenemos grupos de WhatsApp con los padres.”  
-Docente escuela de comparación



“Si usted no tiene tiempo, póngalo en una sala de tareas. Pero haga la obra. Ayude, que nada más no somos nosotros que tenemos que hacer ese aprendizaje.”  
-Docente escuela de comparación



“Yo estoy clara que hay niños que vienen al centro educativo y el único momento de paz que tienen es aquí, porque ustedes saben que los hogares están difíciles.”  
-Docente escuela de comparación



#### 4. Estrategias de las Escuelas

- Reuniones individuales y grupales, eventos que requieran participación de las familias, educar y motivar a las familias.
- Escuelas de estudio: más proactivas en su comunicación, involucran a las familias en decisiones y actividades, mayor apoyo emocional y social.

#### 5. Impacto de la Comunidad

- Escuelas de comparación: comunidades “calientes” o “violentas.” Contexto desafiante - delincuencia, violencia, alcohol, drogas. Escuelas en comunidades violentas pero con fuerte vinculación con la escuela, directores miembros de la comunidad o alta participación de la familia = mejores resultados.

“Yo tengo que ver por qué ese padre no vino, y yo le caigo encima al padre ya particular, no por el grupo, porque tenemos grupo de WhatsApp para eso. Yo saludo. ¿Cómo están? ¿Por qué fulanito no vino hoy? Y el padre me responde. O sea que la relación es muy buena, pero ese padre yo lo llamé, lo llamé, lo llamé, me decía que estaba trabajando. Yo entiendo, papá, yo no lo voy a mantener, tiene que trabajar, es verdad, pero sálgase un momentito y venga, que yo lo voy a esperar aquí.”  
-Docente escuela de comparación



“La comunidad se refleja en el aula, tú lo sabes como docente. Cuando sucede un conflicto de pelea en la calle, de que tú sabes, de violencia... aquí en nuestra comunidad... se usan mucho los machetes, los cuchillos...”  
-Docente escuela de estudio



# ¿Qué rescatamos de la Relación Familia-Comunidad-Escuela?

---

Necesidad de integración de las familias  
- Hogares diversos - Comunidades distintas  
Estrategias como WhatsApp - Visitas domiciliarias



# **Respuesta a la Pregunta Principal de Investigación**

---

¿Cómo contribuyen la gestión del centro, las estrategias pedagógicas, el clima escolar y la comunidad en los resultados de aprendizaje en escuelas públicas de la República Dominicana?

- **Liderazgo y Gestión Pedagógica**
  - **Visitas domiciliarias**
  - **Seguimiento a la práctica docente**
  - **Estrategias para la integración de las familias**
  - **Reuniones con el personal docente más frecuentes**
- **Prácticas pedagógicas**
  - **Manejo efectivo de la disciplina**
  - **Puntualidad y asistencia de parte de los docentes.**

# **Respuesta a la Pregunta Principal de Investigación**

---

¿Cómo contribuyen la gestión del centro, las estrategias pedagógicas, el clima escolar y la comunidad en los resultados de aprendizaje en escuelas públicas de la República Dominicana?

- **Características del centro**
  - **Instalaciones e infraestructura**
  - **Recursos: materiales didácticos y tecnología educativos**
  - **Gestión eficiente de recursos**
- **Relación Familia-Comunidad-Escuela**
  - **Participación más activa y estable de las familias**
  - **Comunidades tranquilas o vinculadas**

# Hallazgos Adicionales

---

## Rutina Escolar

- La mayoría de los directores reporta que reciben muchos llamados del distrito.
- Asignación al primer ciclo de primaria de docentes formados en alfabetización.
- La hora de salida de las escuelas de jornada a las 3:00 p.m. por disposición de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP).
- Directores acomodan los horarios de las asambleas y reuniones para promover la asistencia de las familias que trabajan.
- Las escuelas de la Zona Norte reportan mejor rendimiento que escuelas con características similares en otras partes del país, inclusive las situadas en el Gran Santo Domingo.

## Características del Centro

- Muchas escuelas no tienen un espacio destinado para comedor.
- Necesitan más apoyo a estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).
- La falta de espacios destinados y personal para el desarrollo de talleres y actividades extracurriculares en la tanda extendida afecta a muchas escuelas.

# Hallazgos Adicionales

---

## El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

### ***Estudiantes.***

- Los centros reportan que los estragos de la pandemia del COVID-19 aún son palpables.

### ***Docentes.***

- El compromiso, la dedicación, vocación y voluntad de los docentes en ambos grupos de escuelas es evidente.
- La mayoría de los docentes comentan que el registro es muy complejo para llevar las calificaciones.
- Muchos docentes usan la estrategia de “padrinos” en el aula para apoyar a los estudiantes con deficiencias.
- El uso de Pantallas Digitales Interactivas (PDI) y tabletas tiene un impacto positivo en la docencia.

# Hallazgos Adicionales

---

## **Relación Familia-Comunidad- Escuela**

### ***Sobre la Familia.***

- La diversidad en los entornos familiares influye en el rendimiento de los estudiantes en la escuela.
- Las Asociaciones de Padres y Amigos de la Escuela (APMAEs) apoyan al Equipo de Gestión y a los docentes en la integración de las familias en la vida académica de los estudiantes.

### ***Sobre la Comunidad.***

- En las escuelas en zonas de alto tránsito, los ruidos internos y externos interfieren con la enseñanza y el aprendizaje.
- Los estudiantes provenientes de barrios y sectores vulnerables enfrentan desafíos adicionales.
- Los alrededores de las escuelas de comparación que están en zonas urbanas tienen mucha basura, poca higiene y olores fuertes.
- Cuando los miembros del Equipo de Gestión son parte de la comunidad, tienen mayor acceso a las familias y a la comunidad, y promueven una integración más efectiva.

# Posibles Sugerencias para Apoyar al Sistema Educativo Dominicano

---

- Práctica Docente Real.
- Dotación del personal necesario para cumplir con objetivos de política de Jornada Escolar Extendida.
- Estandarizar y sistematizar las demandas del distrito educativo.
- Ampliar las formaciones de gestión educativa para el personal de centros públicos.
- Llevar un registro centralizado de las capacitaciones que lleva cada personal de centro público.
- Estandarizar la distribución equitativa de recursos.
- Avanzar en la descentralización de fondos de MinerD.
- Permitir que el director del centro educativo participe en la selección del personal docente.
- Apoyo a la diversidad de realidades familiares.
- Fomentar la creación de canales de comunicación escuela-padres que han mostrado ser efectivos, como WhatsApp.
- Apoyo a las comunidades.
- Desarrollo de prácticas sostenibles.

# Recomendaciones para Futuras Investigaciones

---

- Distribución de recursos a los centros y la necesidad de materiales didácticos y tecnológicos.
- Importancia de los grupos pedagógicos.
- Métodos efectivos para manejar aulas con alta densidad de estudiantes.
- Diversidad de las familias y los hogares.
- Visitas domiciliarias y su incidencia en el rendimiento.
- Contexto familiar de los estudiantes.
- Métodos para controlar la disciplina, explorando la incidencia de prácticas culturales.
- Métodos para mejorar la motivación y manejo de los cambios de ánimo de los estudiantes.
- Escuelas de estudio de la Zona Norte del país.
- Políticas y recursos para una educación inclusiva.
- Prácticas que se puedan replicar de las escuelas dirigidas por religiosas o cogestionadas por la iglesia católica.
- Percepción de las familias sobre la importancia de la educación.
- Percepción de los estudiantes acerca de por qué ellos consideran que su escuela funciona.

entonces...

---

**¿Por qué nos necesita  
la escuela?**



---

**Porque todos los actores  
directos  
de la escuela ya están haciendo  
lo mejor que pueden...**

surgen, entonces, otras preguntas:

---

**¿Cómo integramos a la  
comunidad  
y a la familia?**

**¿Qué piensan la comunidad  
y la familia de la escuela?**

---

“Mandamos al estudiante que venga con su padre para que establezca compromiso con nosotros. ¿La razón? Porque no asistió a la reunión para ver el progreso de su hijo, y de esa manera lo hacemos partícipe de que nosotros no podemos solos, **la escuela no puede sola,** si no es con la ayuda y el apoyo de ellos, no podemos.”

-Director de escuela comparación



¿y qué podemos hacer?

---

**¿Cómo podemos  
apoyar a la escuela?**

# **Cambiamos nuestro discurso.**

---

Aplaudamos buenas prácticas,  
rescatemos todo lo bueno que la escuela ya está logrando.

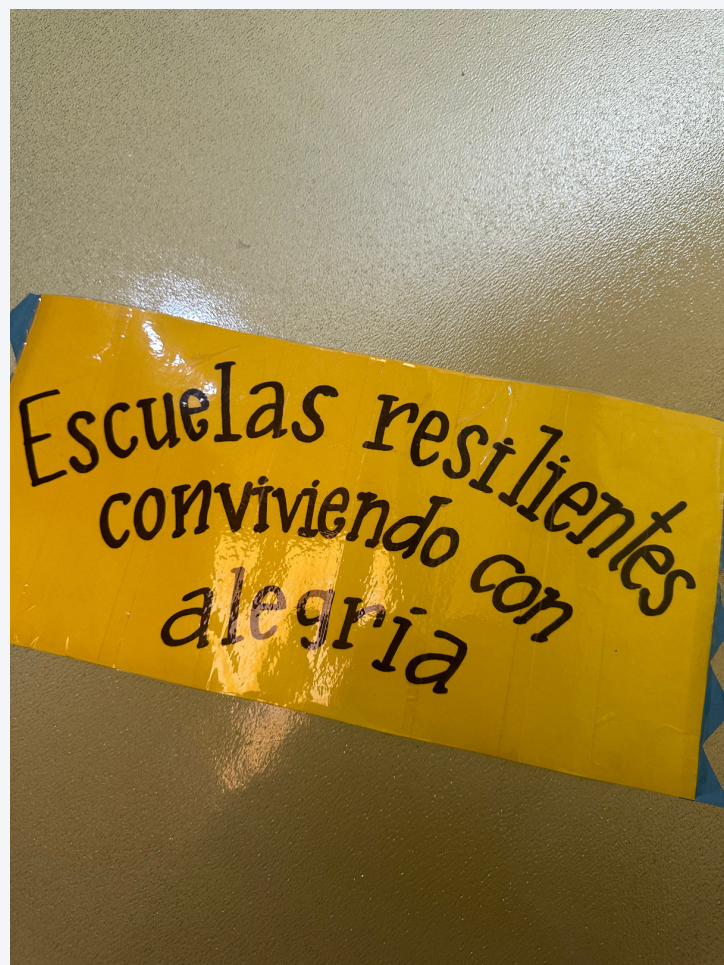
Reconocer y celebrar estos éxitos es un paso importante  
para inspirar y motivar a todos los involucrados.

# ¿Qué podemos difundir desde ya?

---

- Estrategia del docente espejo.
- Grupos pedagógicos.
- Visitas domiciliarias.
- Directores acomodan los horarios de las asambleas y reuniones para promover la asistencia de las familias que no pueden ausentarse del trabajo.
- Estrategia de “padrinos” en el aula para apoyar a los estudiantes con deficiencias.
- Rol Asociaciones de Padres y Amigos de la Escuela (APMAEs).
- Cuando los miembros del Equipo de Gestión son parte de la comunidad, tienen mayor acceso a las familias y a la comunidad, y promueven una integración más efectiva.
- Grupos de WhatsApp. – Campaña de videos cortos para familias desde agosto.

El compromiso, la dedicación, vocación y voluntad de los docentes y directores.



# Referencias

---

- Merriam. S.B. & Associates. (2002). Qualitative research in practice: Examples for discussion and analysis. San Francisco, CA: Jossey-Bass.





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



**FLACSO**  
REPÚBLICA  
DOMINICANA



**INICIA**  
EDUCACIÓN