



INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO AÑO 2023





INICIATIVA DOMINICANA
POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

**INFORME ANUAL DE
SEGUIMIENTO Y MONITOREO
AÑO 2023**



Este documento ha sido producido con la asistencia financiera de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Las opiniones expresadas en el mismo no reflejan necesariamente la opinión oficial de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional ni las del Gobierno de los Estados Unidos.

Contenido

| | |
|---|----|
| <i>Tablas Resumen Ejecutivo</i> | 11 |
| <i>Tablas Informe General</i> | 13 |
| <i>Gráficos Resumen Ejecutivo</i> | 11 |
| <i>Gráficos Informe General</i> | 13 |
| <i>Presentación</i> | 22 |

Resumen ejecutivo del Informe de seguimiento y monitoreo del año 2023

| | |
|--|----|
| <i>Atención a la Primera Infancia y Educación Inicial</i> | 24 |
| <i>Educación Primaria</i> | 25 |
| <i>Educación Secundaria</i> | 26 |
| <i>Niños, niñas y adolescentes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)</i> | 27 |
| <i>Jornada Escolar Extendida</i> | 28 |
| <i>Educación Técnico Profesional y Artes</i> | 29 |
| <i>Abandono, repitencia y sobreedad en los niveles primario y secundario</i> | 30 |
| <i>Programas de apoyo social: Alimentación y transporte escolar</i> | 32 |
| <i>Niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes</i> | 33 |
| <i>Evaluaciones diagnósticas 3er grado de Primaria</i> | 33 |
| <i>Pruebas Nacionales 2023</i> | 34 |
| <i>PISA 2022</i> | 35 |
| <i>Mejorado el desarrollo y desempeño psicoafectivo y psicopedagógico</i> | 37 |
| <i>Educación de Jóvenes y Adultos</i> | 38 |
| <i>Alfabetización</i> | 38 |
| <i>Educación Básica de Jóvenes y Adultos</i> | 38 |
| <i>Educación Media de Jóvenes y Adultos, Prepara</i> | 39 |
| <i>Eficiencia interna</i> | 39 |
| <i>Carrera Docente</i> | 40 |
| <i>Concurso de oposición docente focalizado 2023-2024</i> | 40 |
| <i>Desarrollo Curricular, políticas y recursos educativos</i> | 42 |
| <i>Nuevo Currículo y normas de evaluación</i> | 42 |
| <i>Política Nacional de Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna</i> | 42 |
| <i>Mejora de la gestión de la Jornada Escolar Extendida</i> | 42 |

| | |
|--|----|
| <i>Libro abierto</i> | 42 |
| <i>Juntas Descentralizadas</i> | 43 |
| <i>Presupuesto</i> | 43 |
| <i>Ejecución presupuestaria del MinerD 2023</i> | 43 |
| <i>Gasto por estudiante (en USD) por provincia, 2017-2023</i> | 44 |
| <i>Continuidad de las operaciones del MinerD: construcciones</i> | 46 |
| <i>Tablas y Gráficos</i> | |

Tablas y Gráficos Resumen Ejecutivo

| | |
|--|----|
| Tabla i. Niños y adolescentes de 5 a 19 años con alguna discapacidad..... | 28 |
| Tabla ii. Centros y matrícula de estudiantes con NEAE, marzo 2023 | 28 |
| Tabla iii. Títulos impartidos en ETP, 2022-2023 | 30 |
| Tabla iv. Porcentaje de estudiantes por Nivel de Desempeño según asignatura..... | 33 |
| Tabla v. Puntaje promedio en evaluaciones diagnósticas de 2017, 2022 y 2023..... | 34 |
| Tabla vi. Resultados PISA de los años 2015, 2018 y 2022, República Dominicana y OCDE | 36 |
| Tabla vii. Resultados medios de PISA 2022 por área en países de América Latina y Caribe..... | 36 |
| Tabla viii. Cantidad de estudiantes ingresados, egresados y matriculados en el Programa de Docentes de Excelencia | 40 |
| Tabla ix. Ejecución presupuestaria del MinerD respecto a indicadores macroeconómicos, 2020-2023 | |
| Tabla x. Gasto por estudiante por provincia (USD), 2017-2022 | 45 |
| Tabla xi. Aulas escolares construidos 2013-2023 | 46 |
| Gráfico i. Inscripción en los servicios de atención a la primera infancia del Inaipi, 2017-2023 | |
| Gráfico ii. Matrícula Nivel Inicial por Ciclo, todos los sectores, 2016-2022 | 24 |
| Gráfico iii. Cobertura escolar niños y niñas de 0 a 5 años. 2016-2022 | 24 |
| Gráfico iv. Niños y niñas de 0 a 5 años escolarizados y no escolarizados., sin Programas de Base familiar y Comunitaria, por edad simple. Año 2022-2023..... | 25 |
| Gráfico v. Matrícula Educación Primaria por sector, 2016-2022 | 25 |
| Gráfico vi. Matrícula real de Educación Primaria, previsiones de matrícula de la Hoja de Ruta ODS4 y datos estimados de población de 6 a 11 años | 25 |
| Gráfico vii. Porcentaje de población de 6 a 11 años no escolarizada, 2016-2022 | 26 |
| Gráfico viii. Matrícula de Educación Secundaria por ciclo, 2016-2022 | 26 |
| Gráfico ix. Comparación de la matrícula de Educación Secundaria con previsiones matrícula de la Hoja de Ruta ODS4 y datos estimados de población de 12 a 17 años | 26 |
| Gráfico x. Porcentaje de la población de 12 a 17 años no escolarizada por grupo etario, 2016-2022 | 27 |
| Gráfico xi. Evolución de la matrícula de la Jornada Escolar Extendida 2016-2022 | 29 |
| Gráfico xii. Matrícula del Segundo Ciclo de Educación Secundaria por modalidades, 2016-2022 | 29 |
| Gráfico xiii. Todos los sectores. Porcentaje abandono, repitencia y sobreedad, según nivel. 2016-2022 | 31 |
| Gráfico xiv. Tasas de abandono de Educación Secundaria por Ciclo y Modalidad, 2016-2022..... | 31 |
| Gráfico xv. Gastos del Inabie en relación con el presupuesto total de Educación. 2017-2023 | 32 |
| Gráfico xvi. Resultados por nivel de desempeño, evaluaciones diagnósticas de 2017, 2022 y 2023 | 34 |
| Gráfico xvii. Porcentaje de estudiantes aprobados en Pruebas Nacionales, 2016 a 2023..... | 34 |

| | |
|--|----|
| Gráfico xviii. Promedio del puntaje en la prueba de Lengua Española, 1ª convocatoria 2023 | 35 |
| Gráfico xix. Porcentaje de estudiantes por nivel de competencia, República Dominicana y OCDE, PISA 2022 | 36 |
| Gráfico xx. Tasas de Analfabetismo personas de 15 años y más. 2012-2022 | 38 |
| Gráfico xxi. Matrícula de Educación Básica de Adultos. 2016-2022 | 38 |
| Gráfico xxii. Matrícula de Educación Media de Jóvenes y Adultos, 2012-2022 | 39 |
| Gráfico xxiii. Matrícula por Grado. Secundaria general y Semipresencial-Prepara. Año escolar 2022-2023 | 39 |
| Gráfico xxiv. Indicadores de Eficiencia Interna. Educación Básica y Media de Adultos. 2016-2022 | 40 |
| Gráfico xxv. Cantidad de personal docente en centros públicos por sexo, y cantidad de alumnos por docente. 2012-2022 | 41 |
| Gráfico xxvi. Transferencias a juntas descentralizadas en millones RD\$. 2017-2023 | 43 |
| Gráfico xxvii. Gasto distribuido en remuneraciones y contribuciones y en otros rubros, 2017-2023 | 44 |
| Gráfico xxviii. Evolución del coste por estudiante entre las provincias de mayor y menor costo | 45 |
| Gráfico xxix. Caipi construidos. 2016-2023 | 46 |
| Gráfico xxx. Alumnos por sección y por aula en centros públicos, 2017-2018 a 2022-2023 | 47 |

Presentación

La Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) surge en el año 2012 como un espacio de diálogo y concertación entre el Gobierno, la sociedad civil, los organismos internacionales y el sector privado con el objetivo de identificar las acciones prioritarias, necesarias para alcanzar las metas educativas proyectadas para el 2016, y formular un plan de cuatro años para monitorear los progresos en la ejecución de las acciones priorizadas.

Durante los cuatro años siguientes, la IDEC impulsó la actuación coordinada entre los diferentes sectores representados en ella para favorecer la eficiencia y eficacia de las acciones de cooperación educativa; promovió la realización de análisis y estudios sobre los proyectos y acciones del sector y su difusión entre la sociedad dominicana; y dio seguimiento y monitoreó los planes y programas gubernamentales de educación. En este tiempo, la IDEC elaboró, publicó y difundió ocho informes de seguimiento y monitoreo, siete de ellos semestrales o anuales, y uno final que recopila los resúmenes de seguimiento y monitoreo de las diferentes metas desde el año 2013 hasta agosto del año 2016. Además, este último informe contiene una síntesis de lo realizado y los temas pendientes en cada una de las áreas definidas por la IDEC.

Tras esta primera fase, la IDEC, a través de su comité rector y las mesas de discusión, apoyó al Ministerio de Educación en el proceso de formulación de su Plan Estratégico de Educación 2017- 2020. Este fue aprobado por el Consejo Nacional de Educación mediante la Ordenanza Núm. 29-2017. Una vez aprobado el Plan, la IDEC retomó sus tareas de seguimiento y monitoreo. En esta segunda fase se redactaron seis informes de seguimiento. La periodicidad de los informes pasó a ser anual desde el año 2020.

El informe que hoy publicamos es el decimoséptimo desde el nacimiento de la Iniciativa. Referido al año 2023, es el tercer informe que da seguimiento al Plan Estratégico Institucional 2021-2024 (PEI), que fue aprobado por el Consejo Nacional de Educación

a través de la Ordenanza no. 01-2021, de 8 de junio. El sistema educativo dominicano está viviendo en los últimos años el proceso de transformación más profundo de toda su historia. República Dominicana, tras adoptar la decisión de aportar al menos un 4 % del producto interno bruto al sector de la educación pública, está asumiendo retos y desafíos nunca planteados. La Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad quiere ser testigo y actor de esta transformación aportando a la rendición de cuentas, la transparencia y la participación social para el mejoramiento de la calidad educativa.

Las organizaciones representadas en IDEC son: por el sector público el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD). Por organismos internacionales la Agencia Española de Cooperación (AECID), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Agencia Francesa de Desarrollo, Banco Interamericano (BID), Banco Mundial, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Unión Europea (UE), UNICEF. Por el sector privado Asociación Nacional de Jóvenes Empresarios (ANJE), INICIA Educación. Por las organizaciones de la Sociedad Civil el Foro Socioeducativo y las instituciones que lo conforman, además de expertos invitados.

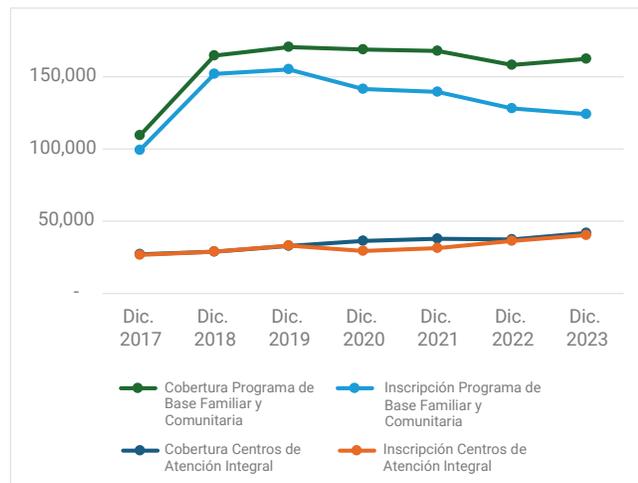
IDEC mantiene actualizado un observatorio con noticias diarias, estudios e indicadores, alineado con todos los planes y compromisos nacionales e internacionales. Puede ser consultado en www.idec.edu.do

Resumen ejecutivo del Informe de seguimiento y monitoreo del año 2023

Atención a la Primera Infancia y Educación Inicial

La inscripción en los servicios de atención a la primera infancia del Inaipi, tras alcanzar sus niveles máximos en el año 2019, cayó en el año 2020, como consecuencia de la pandemia de covid-19, y no se han recuperado desde entonces. Los datos difieren según el tipo de servicio prestado. Mientras la inscripción en Centros de Atención Integral a la Primera Infancia supera ya en un 21.83% los niveles prepandemia, la inscripción en los Programas de Base Familiar y Comunitaria están todavía un 4.8% por debajo de las cifras del año 2019.

Gráfico i. Inscripción en los servicios de atención a la primera infancia del Inaipi, 2017-2023



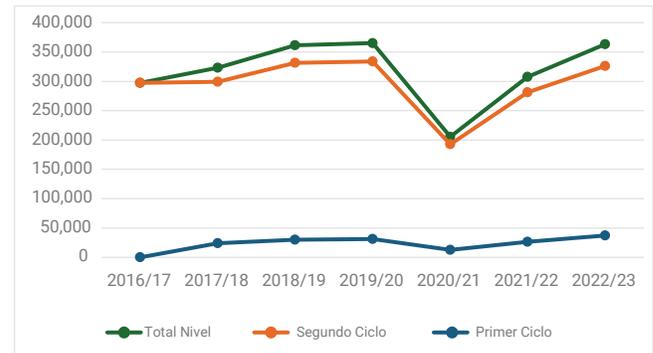
Fuente: Elaboración propia a partir de Datos Estadísticos del Inaipi

La matrícula de la Educación Inicial, que sufrió una fuerte contracción con la pandemia de covid-19, ha logrado recuperarse totalmente en el año 2022-2023, con una subida en el número de inscritos del 18.2% respecto al año anterior.

En el año escolar, 2022-2023, la matrícula del Segundo Ciclo de Educación Inicial del sector

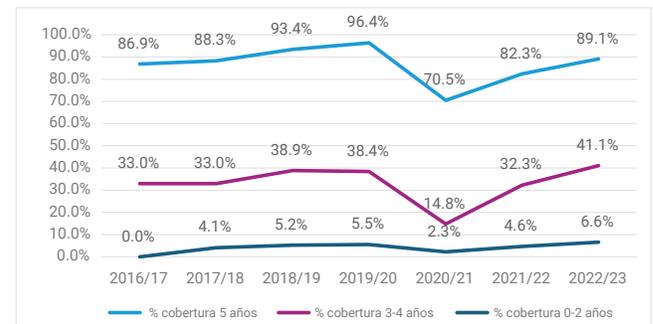
público se incrementó en algo más de 20,000 niños y niñas, 15,705 de ellos en los grados de kinder y prekinder del Nivel.

Gráfico ii. Matrícula Nivel Inicial por Ciclo, todos los sectores, 2016-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del MinerD

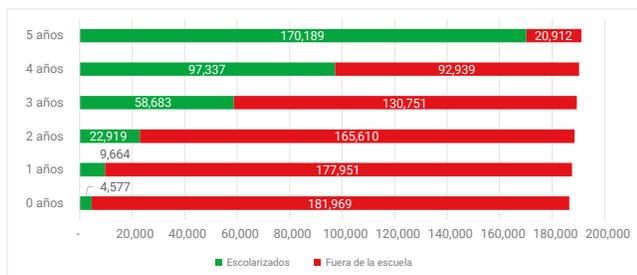
Gráfico iii. Cobertura escolar niños y niñas de 0 a 5 años. 2016-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del MinerD

Todavía, más de 240,000 niños y niñas de 3 a 5 años están fuera de la escuela y más de medio millón entre los niños de 0 a 2 años. Potenciar la escolarización en escuelas de Inicial y Primaria de los niños y niñas de 3 a 5 años y focalizar los servicios del Inaipi en el tramo de 0 a 2 años puede ser una alternativa eficiente. A la vez, es necesario potenciar la participación de los ayuntamientos, la comunidad y las organizaciones sociales en la atención integral a la Primera Infancia, de acuerdo con el mandato de la Ley núm. 342-22, recientemente aprobada, que crea el Sistema Nacional de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia.

Gráfico iv. Niños y niñas de 0 a 5 años escolarizados y no escolarizados, sin Programas de Base familiar y Comunitaria, por edad simple. Año 2022-2023

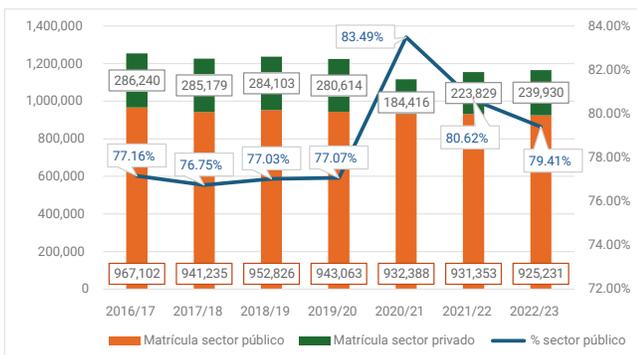


Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del MinerD

Educación Primaria

La matrícula de la Educación Primaria ha mostrado un descenso casi continuado desde el año 2016-2017 hasta el año de la pandemia y una recuperación en los años 2021-2022 y 2022-2023, que, sin embargo, no ha llegado a alcanzar los niveles prepandemia. La disminución observada se alinea de manera consistente con las proyecciones demográficas menguantes para la población de 6 a 11 años.

Gráfico v. Matrícula Educación Primaria por sector, 2016-2022

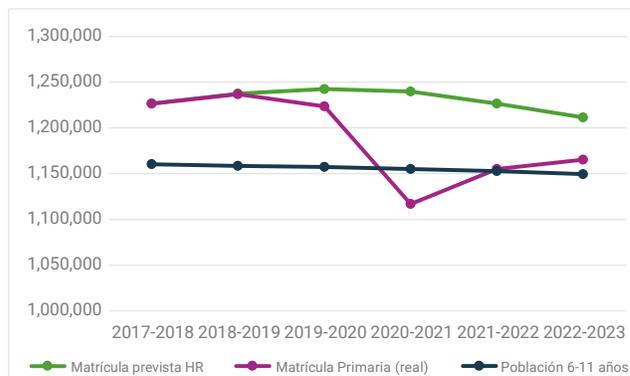


Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del MinerD

La Propuesta de Hoja de Ruta para el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad (MinerD, Mescyt, Infotep, 2020), calculó, a partir de datos del 2017-2018, la evolución que debía seguir la matrícula de la Educación Primaria

para alcanzar en el año 2030 la escolarización de toda la población. La matrícula real quedó muy por debajo de la prevista por la Hoja de Ruta en el año de la pandemia y se ha recuperado desde entonces, alcanzando en el 2022-2023 el 96% de la matrícula prevista.

Gráfico vi. Matrícula real de Educación Primaria, previsiones de matrícula de la Hoja de Ruta ODS4 y datos estimados de población de 6 a 11 años



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Educativas del MinerD (MinerD, 2023d), Propuesta de Hoja de Ruta ODS 4 y previsiones de población de la ONE (ONE, 2015)

La pandemia de covid-19 constituyó un revés para la asistencia escolar de los niños en edad de cursar Educación Primaria, pues el porcentaje de niños de 6 a 8 años de edad que no asisten a la escuela pasó de 1.94% en el año escolar 2019-2020 a un 10.41% en el año 2020-21, bajando a un 6.73% en el 2022-2023. De modo similar, la tasa de inasistencia de niños de 9 a 11 años aumentó de 5.75% a 10.35% en el 2020-2021 y bajó a un 6.30% en el año escolar 2022-2023. Es importante continuar monitoreando estos indicadores y ejecutar políticas que aceleren el retorno y la inserción de los niños a las aulas.

Gráfico vii. Porcentaje de población de 6 a 11 años no escolarizada, 2016-2022.



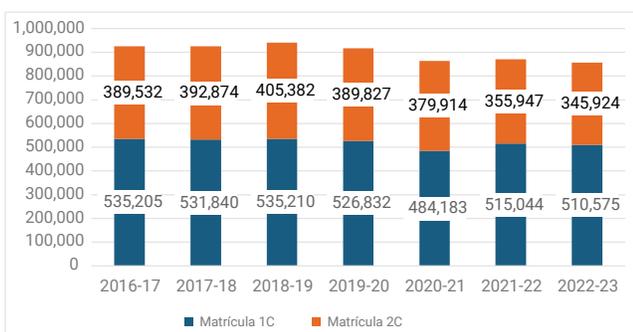
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Educativas del Minerd y estimaciones de la población de la ONE (ONE, 2014).

Educación Secundaria

En el año lectivo 2022-2023, la matrícula de adolescentes y jóvenes inscritos en la educación secundaria (excluida la educación de adultos) ascendió a 856,499 estudiantes.

Al comparar con años anteriores, se advierte que el número de estudiantes del nivel secundario disminuyó un 7.83% entre los años escolares 2016-2017 y 2022-2023. El descenso fue mayor que el de la población de 12 a 17 años (1.86%), lo que explica la caída de la tasa bruta de cobertura, de un 79.54% a un 75.26% durante este periodo.

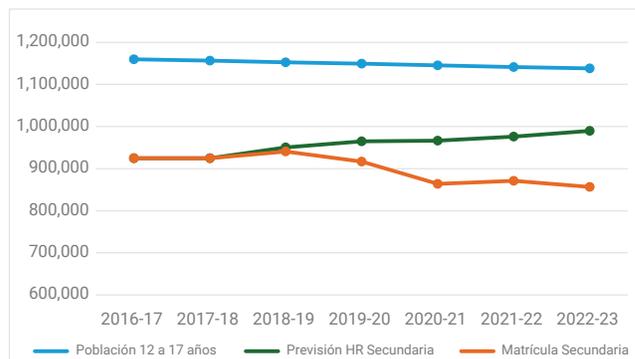
Gráfico viii. Matrícula de Educación Secundaria por ciclo, 2016-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Educativas del Minerd.

La Propuesta de Hoja de Ruta para el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de Calidad, calculó, a partir de datos del 2017-2018, la evolución que debía seguir la matrícula de la Educación Secundaria para alcanzar en el año 2030 una tasa de escolarización efectiva del 96.7% en el Primer Ciclo de Secundaria y de un 93.4% en el Segundo Ciclo. La matrícula real se ha mostrado muy por debajo de la prevista por la Hoja de Ruta. En el año escolar 2022-2023, la matrícula del primer ciclo de Secundaria solo alcanza el 88% de la prevista por la Hoja de Ruta, y un 84% la del segundo ciclo.

Gráfico ix. Comparación de la matrícula de Educación Secundaria con previsiones matrícula de la Hoja de Ruta ODS4 y datos estimados de población de 12 a 17 años

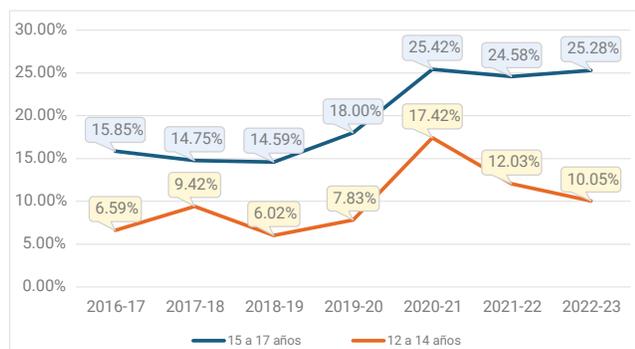


Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Minerd, Hoja de Ruta ODS 4 y previsiones de población de la ONE

La pandemia de la covid-19 representó un retroceso significativo en los esfuerzos por reducir la inasistencia escolar entre los adolescentes dominicanos. Durante el periodo escolar 2019-2020, el 7.83% de los jóvenes de 12 a 14 años no estaban inscritos en la escuela, pero esta cifra se elevó al 17.42% durante la crisis sanitaria. De manera similar, la tasa de inasistencia escolar de los adolescentes de 15 a 17 años aumentó del 18.00% al 25.42% entre los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. En los dos últimos años escolares, la inasistencia escolar ha disminuido para los adolescentes de 12 a 14 años hasta quedar en un 10.05%. Sin embargo, no ha habido

mejoría entre los adolescentes de 15 a 17 años que mantienen una tasa de no escolarización por encima del 25%.

Gráfico x. Porcentaje de la población de 12 a 17 años no escolarizada por grupo etario, 2016-2022.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario de Estadísticas Educativas del MinerD y previsiones de población de la ONE (ONE, 2015).

Niños, niñas y adolescentes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

La encuesta **Enhogar 2021** (ONE, 2022) incorporó un **módulo sobre discapacidad** para todos los miembros del hogar de 5 años y más. La última medición se había hecho en la Enhogar 2013.

Según la Enhogar 2021, en la República Dominicana, **el 4.9% de la población de 5 años y más tiene alguna discapacidad**. La población con al menos una discapacidad va incrementando en la medida en que la población envejece, en ese sentido, el grupo de edad 65 y más es el que posee el porcentaje más alto de personas con alguna discapacidad (22.4%).

Tabla i. Niños y adolescentes de 5 a 19 años con alguna discapacidad

| Grupos de edades | Población | Para ver, incluso cuando usa lentes | Para oír | Para caminar o subir escalones | Para recordar o concentrarse | Para su cuidado personal | Para comunicarse | Con al menos una dificultad |
|------------------|------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------|-----------------------------|
| 5-9 | 962,639 | 3,851 | 2,888 | 1,925 | 7,701 | 2,888 | 4,813 | 14,440 |
| 10-14 | 951,593 | 3,806 | 3,806 | 3,806 | 6,661 | 3,806 | 6,661 | 12,371 |
| 15-19 | 949,009 | 3,796 | 1,898 | 2,847 | 7,592 | 3,796 | 4,745 | 17,082 |
| Total | 2,863,241 | 11,453 | 8,592 | 8,579 | 21,954 | 10,490 | 16,219 | 43,892 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Enhogar 2021

En marzo de 2023, el sistema educativo dominicano contaba con 65 centros de educación especial y 3,838 centros educativos regulares que atendían estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), para un total de 3,903 centros distribuidos por el país. A ellos, asistían 27,465 alumnos con NEAE. Los centros de Educación Especial acogen a 5,065 estudiantes y los centros regulares a 22,400 estudiantes con NEAE, 1,094 en Aulas Específicas para la Inclusión Educativa y 21,306 en aulas regulares.

Por tipo de discapacidad, los estudiantes con discapacidad intelectual (32.3%) y con Trastorno del Espectro Autista (27.2%) eran los más numerosos.

Tabla ii. Centros y matrícula de estudiantes con NEAE, marzo 2023

| Tipo de Centro y estrategia de escolarización | Unidades | Matrícula |
|--|--------------|---------------|
| Centros Educación Especial | 65 | 5,065 |
| Aulas Específicas para la Inclusión Educativa (AEIE) | 65 | 1,094 |
| Aulas Regulares | 3,773 | 21,306 |
| Total | 3,903 | 27,465 |

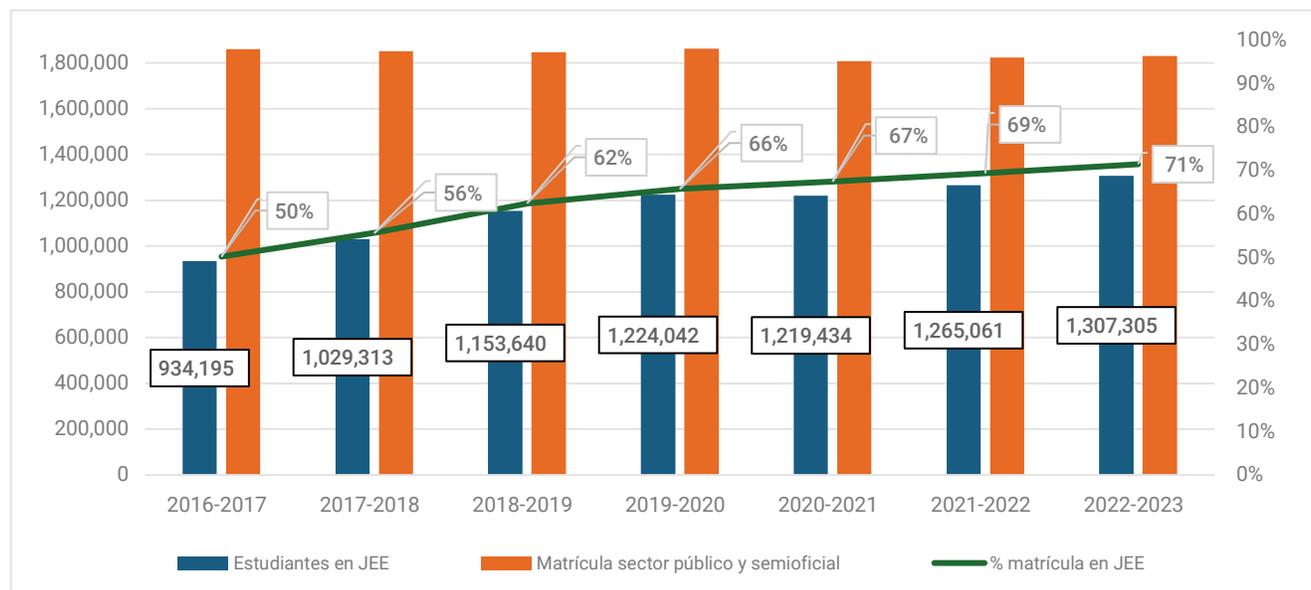
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MinerD

Jornada Escolar Extendida

Desde que la Jornada Escolar Extendida (JEE) se convirtió en política nacional en el año lectivo 2014-2015, esta modalidad horaria ha vivido un fuerte incremento, con una fase acelerada en los primeros años y una fase de crecimiento más pausado desde el año 2019-2020.

Cuatro provincias del país (Hermanas Mirabal, María Trinidad Sánchez, El Seibo y Santiago Rodríguez) han alcanzado porcentajes superiores al 90% de sus alumnos en JEE, mientras que cinco provincias (Peravia, San Cristóbal, Santo Domingo, La Altagracia y Distrito Nacional) están por debajo del 60%.

Gráfico xi. Evolución de la matrícula de la Jornada Escolar Extendida 2016-2022



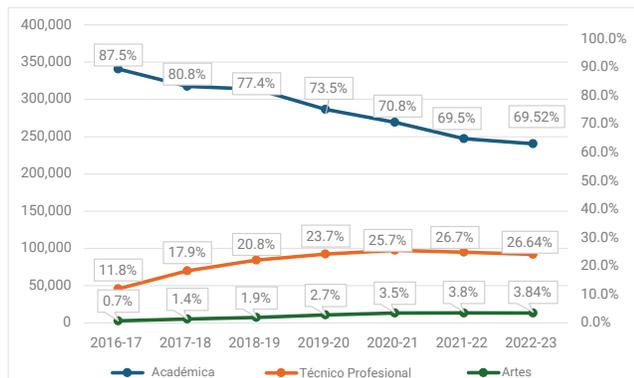
Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Educativas

Educación Técnico Profesional y Artes

La matrícula de las modalidades de Educación Técnico Profesional (ETP) y Artes ha pasado de representar un 12.5% de la matrícula total del Segundo Ciclo en el año escolar 2016-17 a un 30.48 % en el año lectivo 2022-2023.

Si consideramos la matrícula de 2° a 4° de la Modalidad semipresencial para adultos (Prepara), los porcentajes serían de un 9.2% en el 2016-2017 y un 23.5% en el 2022-2023.

Gráfico xii. Matrícula del Segundo Ciclo de Educación Secundaria por modalidades, 2016-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Educativas

En términos absolutos, sin embargo, la matrícula de ETP y Artes, que ganó alumnos durante la pandemia, ha sufrido una contracción de alrededor de un 2% en los dos últimos años escolares. Un porcentaje inferior al de la disminución de la matrícula en la modalidad Académica.

El 90.2% oferta educativa de ETP se concentra en apenas 14 títulos de Bachiller Técnico, mientras que los 32 títulos restantes implantados suponen el 9.8% de la oferta. Gestión Administrativa y Tributaria y Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informáticas concentran casi el 50% de la oferta.

Como resultado del proceso de renovación curricular de la ETP finalizado en el año 2017, se elaboraron 17 Ordenanzas, una por cada familia profesional. Las ordenanzas incluyeron en el catálogo nacional 75 nuevos títulos, de los cuales 23 fueron de Técnico Básico y 52 de Bachillerato Técnico.

A pesar de haber transcurrido seis años desde la aprobación de esa oferta, hasta hoy no se ha implementado ningún título de Técnico Básico. El Técnico Básico es un título de dos años de duración, al que pueden acceder los jóvenes que no han concluido el segundo ciclo de Secundaria y podría ser una alternativa para aumentar la permanencia de los jóvenes en la escuela o facilitar la reincorporación de los que la han abandonado.

Tabla iii. Títulos impartidos en ETP, 2022-2023

| Título | % |
|---|-------|
| BT Gestión Administrativa y Tributaria | 24.2% |
| BT Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informáticas | 23.4% |
| BT Comercio y Mercadeo | 11.3% |
| BT Soporte de Redes y Sistemas Informáticos | 6.2% |
| BT Servicios Gastronómicos | 5.1% |

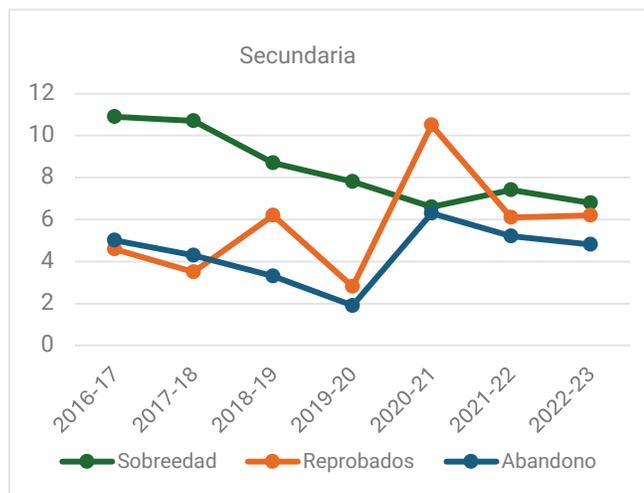
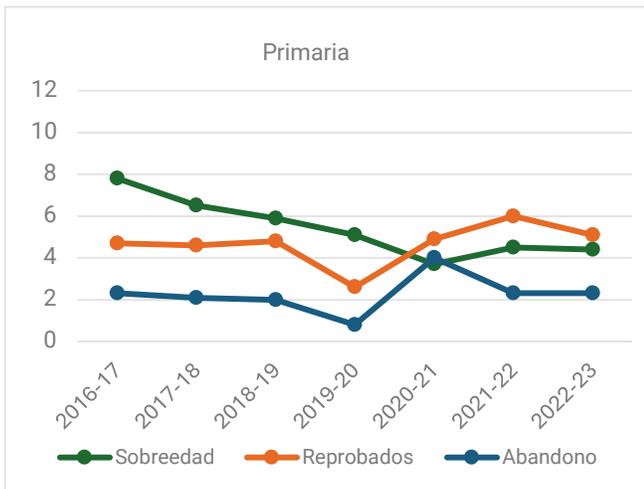
Fuente: Elaboración propia a partir de Tableros de Información Web del MinerD

Abandono, repitencia y sobreedad en los niveles primario y secundario

La pandemia ha tenido un importante impacto en las tasas de reprobación y abandono. En el año 2019-2020 se pudo percibir un primer efecto positivo derivado previsiblemente de la flexibilización de las normas sobre evaluación de los estudiantes, dictadas en ese año escolar.

Pero tras el espejismo del año 2019-2020, en el año escolar 2020-2021 se dispararon las tasas de reprobación y abandono. En Primaria la reprobación llegó hasta un 6% en el año 2021-2022, para descender a un 5.1% en el año escolar 2022-2023. En Secundaria, la repitencia se elevó hasta un 10.5% en el 2020-2021, para caer a un 6.2% en el 2022-2023. La tasa de abandono escolar fue de un 4% en Primaria en el 2020-2021 y ha bajado a un 2.3% en el 2022-2023. En Secundaria la tasa de abandono alcanzó un máximo de 6.3% en el año 2020-2021 y ha bajado hasta el 4.8% en el año 2022-2023.

Gráfico xiii. Todos los sectores. Porcentaje abandono, repitencia y sobreedad, según nivel. 2016-2022



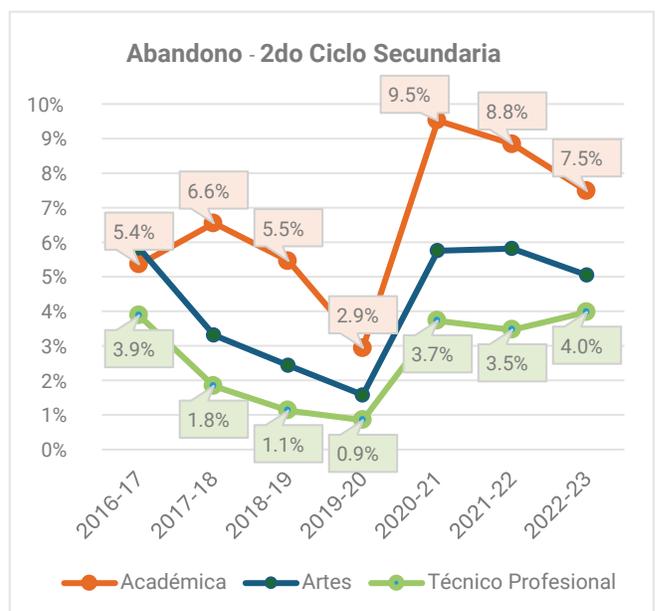
Fuente: Elaboración propia a partir de los Anuarios de Indicadores del MinerD

El primer ciclo de Secundaria tiene menores tasas de abandono que el segundo ciclo. Además, el abandono en Secundaria sería mucho más elevado si se considerara como que abandonan a los estudiantes que pasan a la Educación de Jóvenes y Adultos.

Si focalizamos en el segundo ciclo del Nivel Secundario, observamos las mismas tendencias que se repiten desde hace varios años: las modalidades Técnico Profesional y de Artes

tienen mejores resultados en tasas de abandono que la modalidad Académica.

Gráfico xiv. Tasas de abandono de Educación Secundaria por Ciclo y Modalidad, 2016-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de los Anuarios de Indicadores del MinerD

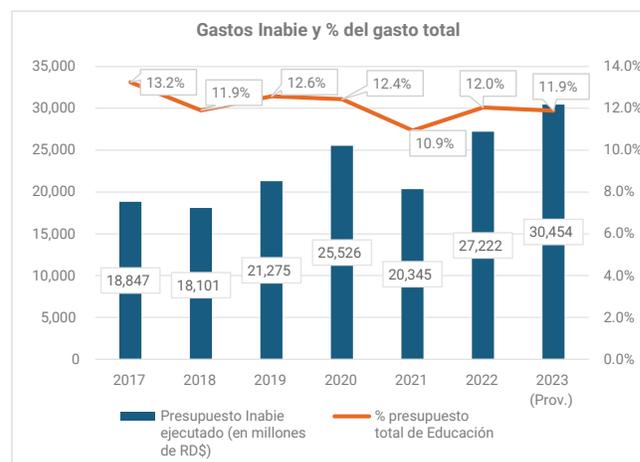
El estudio de la OCDE “*Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España*” (OCDE, 2023c) contempla una serie de medidas para prevenir y revertir el abandono escolar temprano (AET). Entre las medidas propuestas se encuentra desarrollar un «**índice de vulnerabilidad escolar**» que pueda utilizarse para identificar y orientar el apoyo a los centros, así como desarrollar la capacidad de los educadores para gestionar a los alumnos diversos, fomentar la inclusión y prevenir el abandono escolar temprano. Entre las medidas de prevención del abandono, el estudio recomienda **ampliar los esfuerzos para reducir la repetición de curso**, proponiendo incluso “la puesta en marcha de una campaña nacional de comunicación para concienciar sobre la ineficacia y el elevado coste que conlleva la repetición de curso, y sobre las **ventajas de contar con alternativas más eficaces**”.

Entre las medidas para la reincorporación de aquellos que han abandonado la escuela el informe propone estudiar posibles maneras de que los alumnos que han abandonado los estudios y no tienen el título de Secundaria Obligatoria se (re)incorporen a los **programas de Formación Profesional básica**, mediante incentivos económicos, por ejemplo; considerar opciones para hacer que los **Centros de Educación de Personas Adultas resulten más atractivos para los jóvenes que han abandonado los estudios de forma temprana**; o considerar la acreditación de **Escuelas de Segunda Oportunidad** que ofrecen formación de calidad, y examinar opciones para que puedan ofrecer microformaciones.

Programas de apoyo social: Alimentación y transporte escolar

El Informe Institucional del Inabie (Inabie, 2023) señala que, en 2023, el Programa de Alimentación Escolar benefició a 1,859,285 personas. La modalidad de Jornada Escolar Extendida (PAE-JEE), es la de mayor impacto socio-económico dentro del programa, beneficiando en la actualidad a 1,428,119 personas en 5,223 centros educativos. Más allá de la incidencia de la alimentación escolar en el abandono y el rendimiento escolar, el *Boletín de estadísticas oficiales de pobreza monetaria, 2022* (ONE, 2023a) muestra que, por sí solo, el Programa de Alimentación Escolar baja dos puntos porcentuales la Tasa de pobreza monetaria (de un 29.7% a un 27.7% en el año 2022).

Gráfico xv. Gastos del Inabie en relación con el presupuesto total de Educación. 2017-2023



Fuente: Elaboración propia a partir de los Informes de ejecución presupuestaria del MinerD.

El pasado 22 de octubre de 2022, la Presidencia de la República aprobó el Decreto 616-22 (Presidencia de la República, 2022), que declara de alto interés nacional la implementación del **Sistema Nacional de Movilidad Escolar** en la República Dominicana. El Plan Piloto del Sistema Nacional de Movilidad Escolar se inició el 10 de enero de 2023, con 30 corredores que beneficiaron a los estudiantes de Monte Plata, La Victoria, Haina y Nigua. En septiembre, coincidiendo con el inicio del año escolar, se puso en marcha el Sistema Nacional de Transporte Estudiantil (TRAÉ) en el Gran Santo Domingo.

Para el inicio del año escolar 2023-2024, el MinerD puso en marcha una nueva estrategia para favorecer el regreso y retención de estudiantes del sistema. La estrategia, denominada **“Bono a mil”**, busca apoyar a las familias con hijos en los centros educativos públicos, con un bono de RD\$ 1,000 por estudiante, para la compra de útiles escolares de cara al inicio del año escolar. En el primer año donde se entregaron RD\$1,112,136,000, beneficiando a 1,112,136 estudiantes pertenecientes a 831,494 familias.

Niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes

Evaluaciones diagnósticas 3er grado de Primaria

En el año 2023 se han reanudado las evaluaciones diagnósticas censales tras el paréntesis de la pandemia de covid-19. En este año, se realizaron las pruebas correspondientes al 3er grado de Primaria, además del piloto de las pruebas de 6to grado, que se celebrarán en el año 2024.

El 17.7% de los estudiantes demostraron las competencias esperadas en Lengua Española, mientras que para Matemática este porcentaje fue

el 23.7%. El 31.2% de los estudiantes evaluados en Lengua Española alcanzó el nivel Aceptable y el 27.5% de los evaluados en Matemática alcanzaron este nivel. Finalmente, el mayor porcentaje de estudiantes fue el que alcanzó el nivel Elemental, logrando demostrar las competencias más básicas y evidenciando importantes rezagos en sus aprendizajes, este porcentaje fue del 51.1% y 48.8% para Lengua Española y Matemática respectivamente (DEC/MinerD, 2024).

El desempeño de los estudiantes al igual que en la Evaluación Diagnóstica del 2017 varió según sexo, sector, zona y otras características. Los criterios de desagregación que tuvieron brechas más marcadas fueron los del nivel de ingreso, más de 40 puntos de diferencia; el sector público o privado, más de 30 puntos; y el grupo de edad (edad teórica o sobriedad), más de 11 puntos.

Tabla iv. Porcentaje de estudiantes por Nivel de Desempeño según asignatura

| Asignatura | Nivel Elemental | Nivel Aceptable | Nivel satisfactorio |
|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| Lengua Española | 51.1% | 31.2% | 17.7% |
| Matemática | 48.8% | 27.5% | 23.7% |

Fuente: Evaluación Diagnóstica Nacional del Tercer Grado de Primaria, 2023, DEC/MinerD

Si comparamos los resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3° de Primaria con los de la anterior evaluación diagnóstica censal para ese grado, realizada en el 2017, y con la evaluación muestral realizada en el año 2022 encontramos pocas diferencias. El puntaje promedio en matemáticas casi no ha variado en los tres años, manteniéndose en torno a los 299 puntos. En Lengua Española, el puntaje ha pasado de 300.21 en el 2017 a 304.86 en el 2023, una diferencia estadísticamente significativa.

Tabla v. Puntaje promedio en evaluaciones diagnósticas de 2017, 2022 y 2023

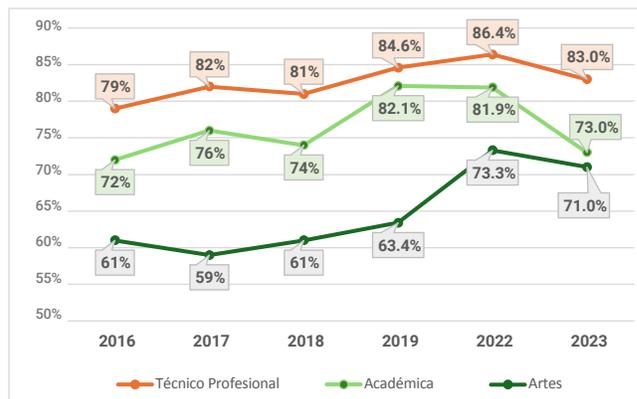
| Asignatura | 2017 | 2022 | 2023 |
|-----------------|--------|--------|-----------|
| Lengua Española | 300.21 | 304.86 | 304.86 ** |
| Matemática | 299.77 | 299.38 | 299.31 ** |

** Diferencia estadísticamente significativa respecto al año 2017

Fuente: Elaboración propia a partir de Evaluación Diagnóstica Nacional del Tercer Grado de Primaria, 2023, DEC/Minerd

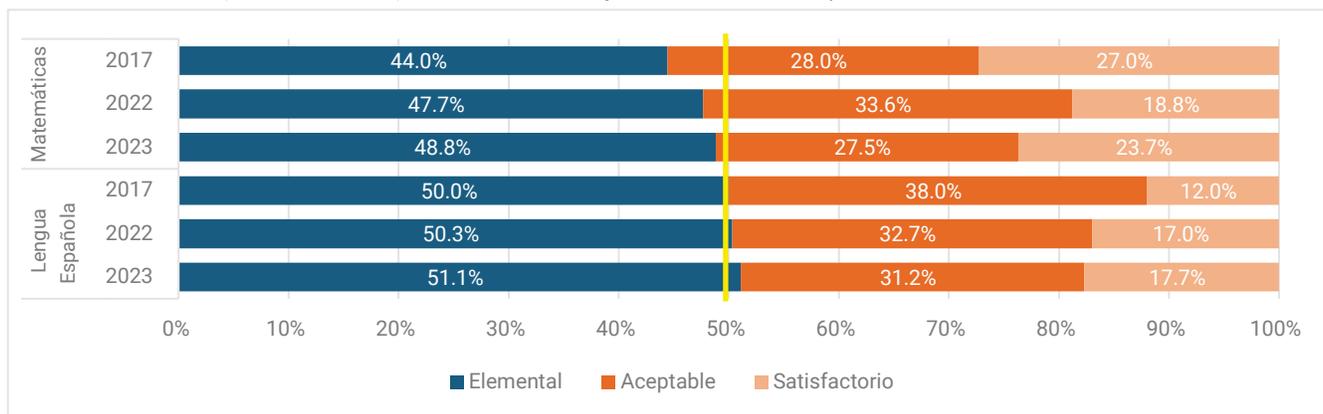
Por nivel de desempeño, tampoco se advierten diferencias relevantes entre las tres pruebas consideradas.

Gráfico xvii. Porcentaje de estudiantes aprobados en Pruebas Nacionales, 2016 a 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de informes de Pruebas Nacionales del Minerd

Gráfico xvi. Resultados por nivel de desempeño, evaluaciones diagnósticas de 2017, 2022 y 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de Evaluación Diagnóstica Nacional del Tercer Grado de Primaria, 2023, DEC/Minerd

Pruebas Nacionales 2023

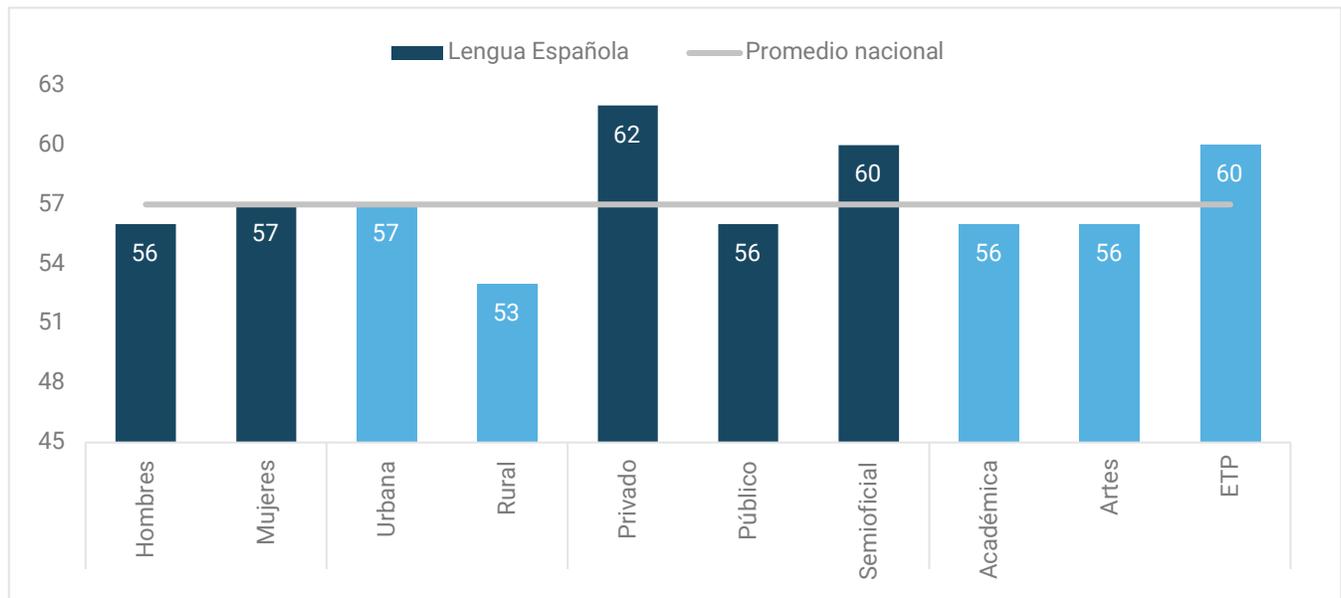
En el año 2023, se han implementado las nuevas Pruebas Nacionales, con un enfoque basado en competencias, para los estudiantes que están en su último año de Educación Secundaria.

La proporción de estudiantes que han aprobado las Pruebas Nacionales ha disminuido en comparación con las pruebas anteriores, especialmente en la modalidad Académica.

Como en ediciones anteriores, los estudiantes de áreas urbanas muestran puntajes más altos

que aquellos de áreas rurales en todas las áreas evaluadas; los estudiantes de instituciones privadas obtienen resultados superiores a los de instituciones públicas en todas las áreas, con diferencias de hasta 6 puntos; y los estudiantes de la modalidad Técnico Profesional alcanzan los puntajes más altos en todas las áreas evaluadas, con una diferencia de hasta 4 puntos en comparación con las otras modalidades.

Gráfico xviii. Promedio del puntaje en la prueba de Lengua Española, 1ª convocatoria 2023



Fuente: Elaboración propia a partir de Informes de Pruebas Nacionales 2023 (Minerd/Icfes, 2023)

PISA 2022

En contraste con los países de la OCDE, los resultados promedio de **los estudiantes dominicanos en las pruebas PISA 2022 han mejorado en comparación con las pruebas anteriores de 2018 en las áreas de matemáticas, lectura y ciencias**. Únicamente cuatro países y economías lograron mejorar su rendimiento entre PISA 2018 y 2022 en las tres materias: Brunéi, Camboya, la República Dominicana y Taiwán (OCDE, 2023b).

Tabla vi. Resultados PISA de los años 2015, 2018 y 2022, República Dominicana y OCDE

| Concepto | República Dominicana | | | OCDE | | |
|---------------------------|----------------------|------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2018 | 2022 | 2015 | 2018 | 2022 |
| Puntuación en Matemáticas | 328 | 325 | 339 | 490 | 489 | 472 |
| Puntuación en Lectura | 358 | 342 | 351 | 493 | 487 | 476 |
| Puntuación en Ciencias | 332 | 336 | 360 | 493 | 489 | 485 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la OCDE

Aunque se ha registrado una mejora significativa en los resultados de República Dominicana, aún se encuentran por debajo de todos los países de América Latina y el Caribe en todas las áreas, a excepción de matemáticas, donde superan por un punto a Paraguay.

Tabla vii. Resultados medios de PISA 2022 por área en países de América Latina y Caribe

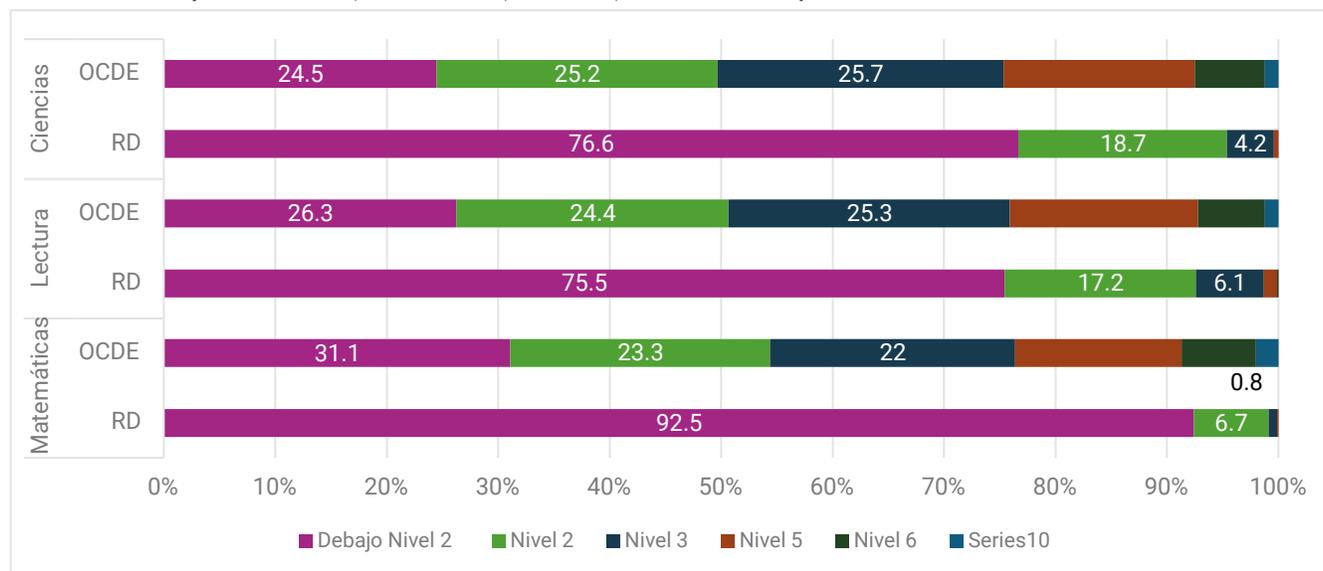
| País | Matemáticas | Lectura | Ciencias | Promedio |
|----------------------|-------------|------------|------------|------------|
| Promedio OCDE | 472 | 476 | 485 | 478 |
| Promedio ALC | 373 | 400 | 400 | 391 |
| República Dominicana | 339 | 351 | 360 | 350 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la OCDE

La magnitud del desafío para los próximos años se aprecia cuando se considera el porcentaje de estudiantes en cada uno de los niveles de competencia establecidos por la OCDE. En matemáticas, solo el 7.5% de los estudiantes dominicanos tienen un nivel de competencia por encima del nivel 2, considerado como el mínimo que debe tener un ciudadano competente. Ese porcentaje es de 24.5% en lectura y de un 23.4% en ciencias.

Resulta también llamativo el bajo porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de competencia 5 y 6, los más elevados de la escala. Apenas un 0.1% de los estudiantes dominicanos alcanzan estos niveles, frente a un 8% aproximadamente entre los estudiantes de la OCDE.

Gráfico xix. Porcentaje de estudiantes por nivel de competencia, República Dominicana y OCDE, PISA 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la OCDE

Medido por niveles de desempeño, en promedio en América Latina y Caribe, el 88% de los estudiantes más pobres y el 55 % de los más ricos tuvieron un desempeño bajo en 2022 en matemáticas (por debajo del nivel 2). En los países de la OCDE, el 47% de los estudiantes más pobres y solo el 14% de los más ricos tenían un desempeño bajo. **En República Dominicana, el 98% de los más pobres y el 81% de los más ricos estaban por debajo del nivel 2 en matemáticas.**

A pesar de sus bajos resultados en matemáticas, los estudiantes dominicanos tienen una mejor **opinión sobre sus docentes** que sus compañeros de la OCDE. Un 85% de los estudiantes dominicanos considera que sus maestros de matemáticas muestran interés en el aprendizaje de cada estudiante y un 83% que les brinda ayuda adicional cuando los estudiantes la necesitan, frente a un 63% y un 70% respectivamente de los estudiantes de la OCDE.

En general, los estudiantes dominicanos participantes en la prueba PISA se sienten **menos seguros en la escuela** o en su entorno que sus compañeros de la OCDE y también declaran haber sido víctimas de acoso en mayor porcentaje.

El 73% de los estudiantes dominicanos dicen haber asistido a la **educación preescolar** durante un año o más, frente al 94% entre estudiantes de la OCDE. Un 26% de los estudiantes dominicanos informaron que habían **repetido un grado** al menos una vez, mientras que solo un 9% de sus compañeros de la OCDE habían reprobado.

Mejorado el desarrollo y desempeño psicoafectivo y psicopedagógico

En el año 2023, además de seguir dando continuidad **Programa de Educación Sexual Integral en Valores o a la Estrategia Nacional de Cultura de Paz**, se han realizado avances importantes en el desarrollo normativo y en la puesta en marcha de centros, servicios, redes de apoyo y sistemas de seguimiento para favorecer la convivencia escolar armoniosa en los centros educativos.

El 15 mayo de 2023 se adoptó la Orden Departamental no. 22/2023, que establece el **Código de Ética** que regula las relaciones entre personal docente, administrativo y los estudiantes en los centros educativos del sistema de educación preuniversitario; y el 8 de agosto el Consejo Nacional de Educación aprobó la **Ordenanza no. 05-2023 que modifica las normas del sistema educativo dominicano para la convivencia armoniosa en los centros educativos públicos y privados**, con miras a fortalecer y promover un ambiente adecuado para el proceso educativo, a partir del año escolar 2023-2024.

El pasado mes de septiembre fue inaugurado el **Centro de Apoyo Psicoemocional (Capem)** del Ministerio de Educación, que brindará apoyo psicológico y psicoemocional a los estudiantes, maestros, familia, personal de apoyo y toda la comunidad educativa para garantizar su bienestar integral.

También ha continuado la expansión del **Sistema Nacional de Incidencias** que es una herramienta que permite levantar información actualizada sobre las incidencias vinculadas a la convivencia escolar y a los distintos riesgos psicosociales

y académicos que afectan a la comunidad educativa.

Educación de Jóvenes y Adultos

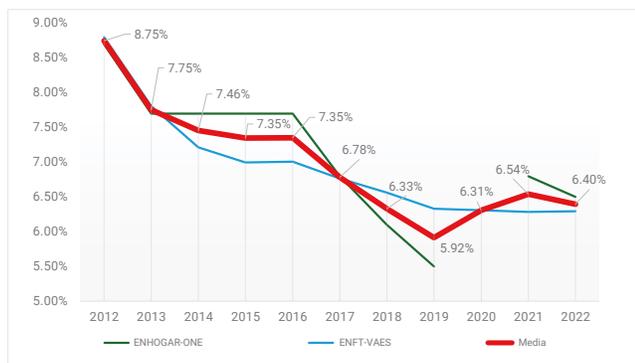
Alfabetización

La tasa de **analfabetismo** de personas de 15 o más años, que había mantenido un descenso continuado tras la puesta en marcha del PQC, volvió a subir en los años de la pandemia de covid-19.

En el marco del Plan Nacional de Alfabetización 678,971 concluyeron su proceso de alfabetización inicial. Sin embargo, en términos absolutos, el número de analfabetos **en los 10 últimos años ha descendido en poco más de cien mil personas.**

El pasado 31 de julio, el presidente de la República aprobó **el Decreto 341/23** (Presidencia de la República, 2023a), que dispone la transferencia del Plan de Alfabetización Nacional (Quisqueya Aprende Contigo) y todos los recursos vinculados al mismo al MinerD.

Gráfico xx. Tasas de Analfabetismo personas de 15 años y más. 2012-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de ONE y Sisdom

Educación Básica de Jóvenes y Adultos

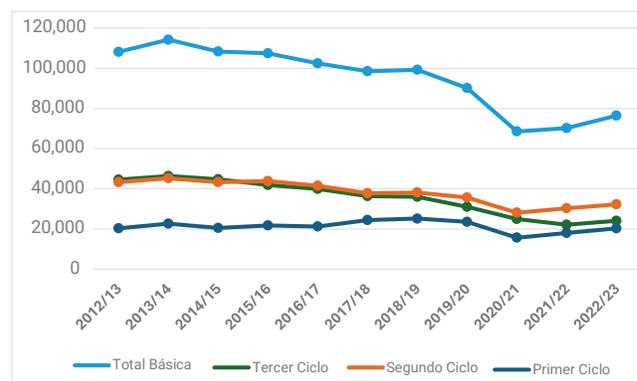
La matrícula de la EBJA ha remontado un 8.9% en el último año. Esta subida no impide que la matrícula global siga siendo un 25.32% inferior a la del año escolar 2016-2017 y un 15% menor a la de las cifras prepandemia.

La matrícula de la EBJA está formada por población muy joven. Un 50% del total tienen menos de 20 años y las cifras se sitúan cerca del 60% en los dos últimos grados del Nivel para ese mismo tramo de edad.

En los últimos cinco años el porcentaje de estudiantes haitianos en la EBJA ha pasado del 13.6% al 32.2% (del 21.3% al 48.5 en el Primer Ciclo).

Todavía de un 12.45% de jóvenes entre 15 y 19 años (un 16.34% entre los varones) no ha concluido la Educación Básica. Esto aconseja seguir trabajando en la extensión de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos.

Gráfico xxi. Matrícula de Educación Básica de Adultos. 2016-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de los Anuarios Estadísticos del MinerD.

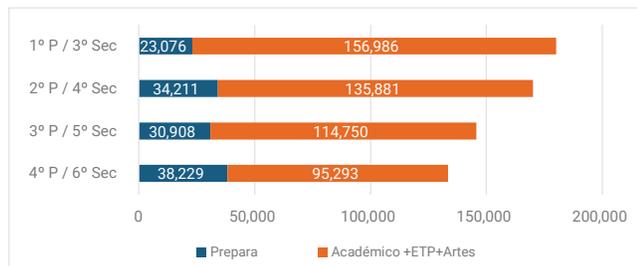
Educación Media de Jóvenes y Adultos, Prepara

La matrícula de Prepara, que había tenido un crecimiento sostenido desde la creación del Programa, inició en el año escolar 2016-2017 un descenso paulatino, acelerado por la pandemia de covid-19.

La población de Prepara es muy joven. El 49% de los estudiantes tienen menos de 20 años, el 78%, menos de 25, y el 87%, menos de 30.

En el año 2022, el porcentaje de jóvenes de 20 a 24 años que finalizó su Educación Media fue de un 67.24%. El porcentaje es de un 58.86% para los hombres y un 75.42% para las mujeres.]

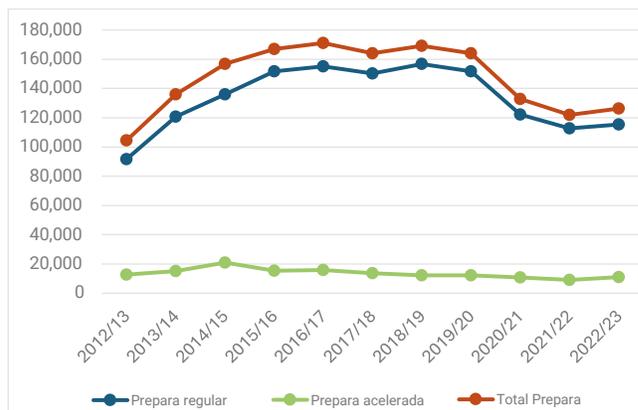
Gráfico xxii. Matrícula de Educación Media de Jóvenes y Adultos, 2012-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de los Anuarios Estadísticos del Minerd.

Prepara ha funcionado en los últimos años como una salida para los estudiantes de la secundaria general que, por razones diversas, han necesitado continuar sus estudios en una modalidad no presencial.

Gráfico xxiii. Matrícula por Grado. Secundaria general y Semipresencial-Prepara. Año escolar 2022-2023

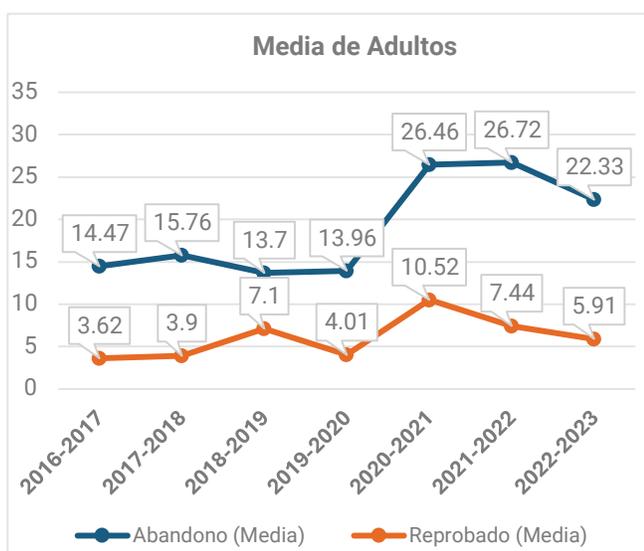
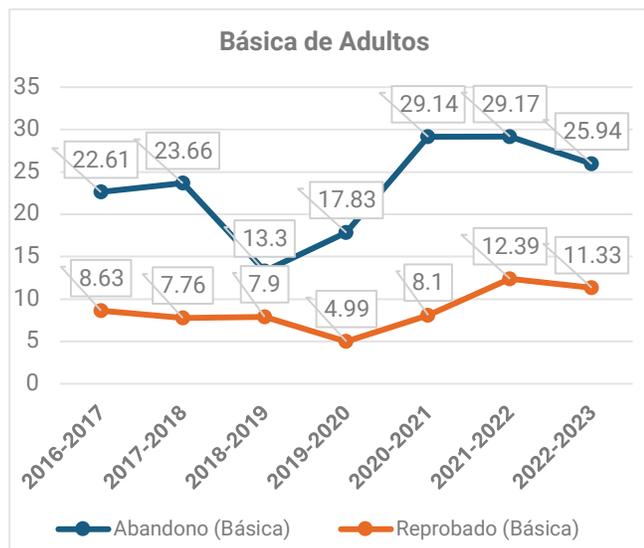


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Anuarios estadísticos del Minerd

Eficiencia interna

A la educación de jóvenes y adultos llegan, por lo general, estudiantes que han repetido o abandonado temporalmente sus estudios regulares. Pero el subsistema tiene también cifras muy elevadas de repitencia y abandono, que se han disparado a raíz de la pandemia, y que alcanzan, en el año escolar 2022-2023, elevadas tasas de abandono y repitencia tanto en el nivel Básico, como en Media.

Gráfico xxiv. Indicadores de Eficiencia Interna. Educación Básica y Media de Adultos. 2016-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Anuarios estadísticos del Minerd

Carrera Docente

El nuevo **Marco Normativo para la Formación Docente de la República Dominicana**, aprobado por el Mescyt en marzo de 2023, ha conservado los elementos esenciales del Programa de Formación de Maestros de Excelencia, aunque las cifras

de estudiantes formados en el marco de este programa (poco más de 11,000 estudiantes en los últimos siete años) siguen siendo modestas en comparación con las necesidades de contratación del sector público.

Tabla viii. Cantidad de estudiantes ingresados, egresados y matriculados en el Programa de Docentes de Excelencia

| Institución | Modalidad | Ingresados 2023 | Matrícula Vigente | Egresados 2023 |
|--------------|--------------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| Inafocam | Becados en universidades | 557 | 2,581 | 557 |
| Isfodosu | Matriculados en Isfodosu | 1,007 | 3,361 | 781 |
| Total | | 1,564 | 5,942 | 1,338 |

Fuente: Memoria Institucional Minerd, 2023

El **Plan de Inducción** de los nuevos docentes contratados en el concurso oposición 2021-2022, que se ha llevado a cabo en el año 2023, se ha ejecutado con amplitud y profundidad, abarcando a todos los nuevos docentes con diversos instrumentos y modalidades de formación y acompañamiento tutorial.

Por último, en el último año ha continuado fortaleciéndose la **carrera docente** con la consolidación de los concursos de oposición para el acceso a los puestos docentes en todos los subsistemas y modalidades (incluidos los especialistas las **modalidades de Técnico Profesional y Artes**), la conclusión del proceso de regularización de los **técnicos distritales y regionales** que ejercían sus funciones de manera interina, y el concurso evaluación para que los **monitores** contratados en varias áreas del sistema puedan acceder plenamente a la carrera docente.

Concurso de oposición docente focalizado 2023-2024.

La Orden Departamental num. 30-2023, de 21 de junio de 2023, convocó el concurso de oposición

docente focalizado para cubrir las plazas vacantes en los distritos educativos del sistema educativo preuniversitario público correspondientes al año escolar 2023-2024.

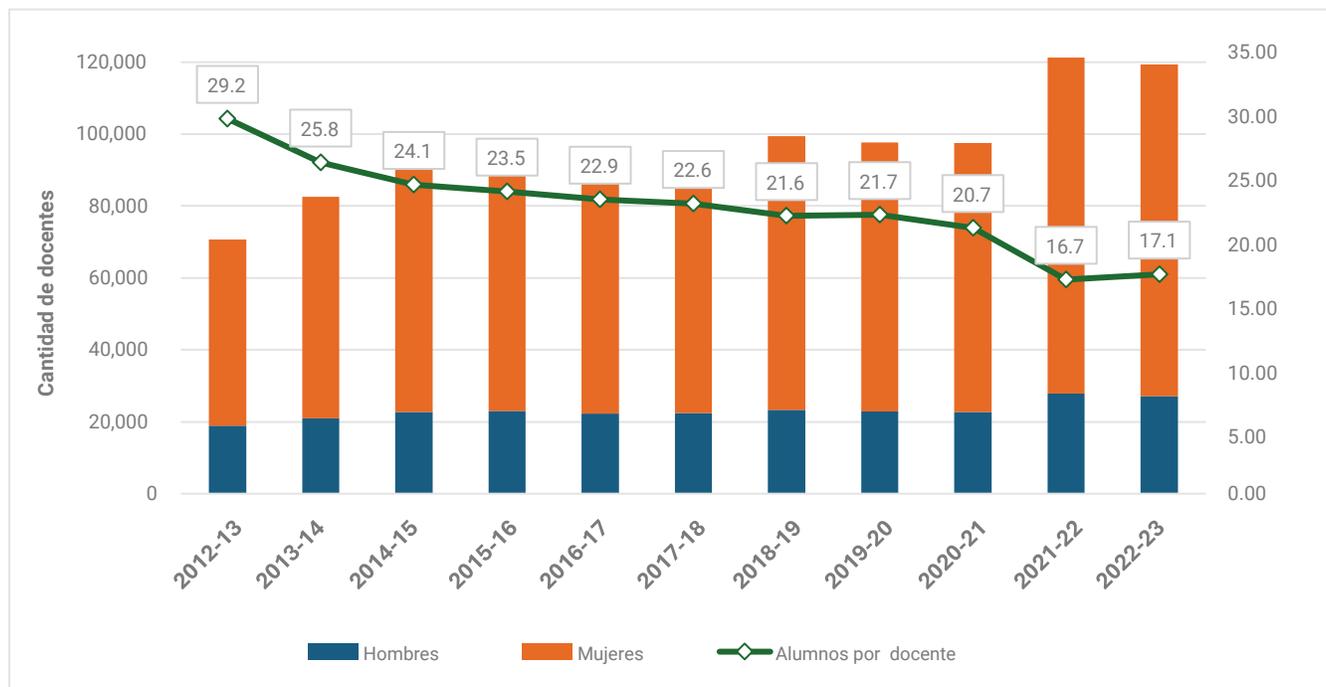
Las plazas vacantes ofertadas ascendieron a 10,292. Un total de 63,476 aspirantes se inscribieron en la plataforma para participar en el concurso. De los 59,028 aspirantes que realizaron la prueba, 13,267 la aprobaron (22.47%).

En el año 2022 (con datos de julio), de acuerdo con los Anuarios de Estadísticas del MinerD, se habría producido la mayor expansión en el número de docentes de centros públicos (incluidos técnicos, directores y coordinadores docentes) desde el año 2013. La cantidad de personal aumentó en

23,845 docentes nuevos, frente a unos descensos de 1,823 y 158 en los años de la pandemia. En el 2023, el número de docentes descendió levemente (-1,954) y la relación de alumnos por docente se situó en 17.08, 12 alumnos menos por docente que en el año escolar 2012-2013.

La distribución de docentes por Regional y Distrito, al igual que ocurre con el gasto por estudiante, manifiesta enormes disparidades. Mientras Regionales como Santo Domingo 15, Higüey, Santo Domingo 10 o Santiago tienen más de 20 alumnos por docente; otras como Monte Plata, San Juan de la Maguana, Cotuí o San Francisco de Macorís, tienen menos de 12 alumnos por docente.

Gráfico xxv. Cantidad de personal docente en centros públicos por sexo, y cantidad de alumnos por docente. 2012-2022



Fuente: Elaboración propia a partir de anuarios estadísticos del MinerD

Desarrollo Curricular, políticas y recursos educativos

Nuevo Currículo y normas de evaluación

Tras el proceso de validación, en agosto del 2023, se han publicado los diseños validados del currículo de Inicial, Primaria y Secundaria y la Ordenanza n° 03-2023 que establece el **currículo adecuado** para los niveles inicial, primario y secundario de la educación pública y privada a partir del año escolar 2023-2024.

Junto con la aprobación de la Ordenanza que establece el nuevo currículo, el CNE procedió a aprobar la Ordenanza No. 04-2023, que establece el **sistema de evaluación de los aprendizajes** en correspondencia con el currículo vigente. La Ordenanza, además de desarrollar con rigor y precisión el marco general de la evaluación de los aprendizajes, contiene disposiciones encaminadas a reducir la repitencia y promover la recuperación pedagógica (unidad pedagógica del 1er ciclo, prohibición de repitencia,

Política Nacional de Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna

El 12 de junio de 2023, el Consejo Nacional de Educación, aprobó la Ordenanza n° 01-2023 que establece la Política Nacional de Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna. La Ordenanza busca dar un marco legal a las iniciativas y programas que se habían venido desarrollando desde años anteriores y enfatiza la búsqueda de instrumentos que aseguren que todos los niños y niñas hayan completado su proceso de alfabetización inicial en la edad oportuna.

Para apoyar la Política Nacional para la Alfabetización Inicial en la Edad Oportuna, se

implementa, en colaboración con Unicef, el Programa Con Base, que se ha expandido a los 5,060 centros educativos con secciones de primero, segundo y tercer grado en los 122 distritos y 18 regionales de Educación.

Mejora de la gestión de la Jornada Escolar Extendida

La Orden Departamental 17-2022 creó una comisión para analizar y proponer mejoras de la gestión de la Jornada Escolar Extendida. A partir de los análisis de la comisión se elaboró el documento **“Orientaciones para la actuación de los centros educativos de jornada extendida de Inicial, Primaria y Secundaria”**.

Libro abierto

Tras los problemas surgidos con la licitación de los libros de texto digitales para el Nivel Secundario, cuya adjudicación fue suspendida por la Dirección General de Contrataciones Públicas, el Consejo Nacional de Educación aprobó, el 12 de diciembre, la **Ordenanza núm. 3-2022 que establece la preparación de contenidos, estrategias, materiales y recursos para el aprendizaje**. La Ordenanza crea la Unidad Editorial del MinerD y faculta al MinerD para contratar autores independientes, instituciones de educación superior, universidades, academias, entre otros. Los productos finales pertenecerán al Ministerio de Educación.

En un tiempo récord, se logró elaborar, imprimir y entregar los nuevos libros de texto (salvo Adultos y ETP y Artes), que son ahora propiedad del Ministerio de Educación y se han puesto a disposición de la comunidad educativa en papel y en formato digital en la página web Libro Abierto. Por primera vez, desde hace varios años, todos los estudiantes de todos los niveles del sector

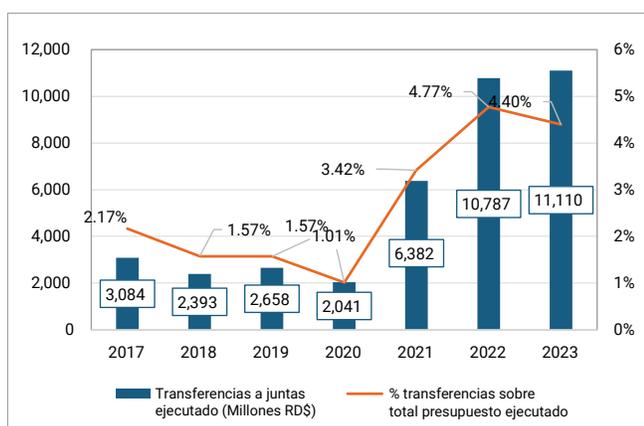
público han podido contar con libros de texto, un instrumento esencial para sus aprendizajes.

Juntas Descentralizadas

En el año 2023, 11,109.66 millones de pesos se transfirieron a las juntas descentralizadas, un 4.40% del presupuesto ejecutado. En este año, 7,850 juntas de centros educativos se encuentran recibiendo recursos, de las que 1,274 los reciben de manera directa en sus cuentas (16.22%).

En los tres últimos años el presupuesto ejecutado a través de las juntas descentralizadas no ha dejado de crecer, hasta situarse por encima del 4% del presupuesto ejecutado por el MinerD en los dos últimos ejercicios. Los fondos entregados a las juntas han servido para afrontar no sólo los gastos corrientes de los centros educativos públicos, sino también, de manera creciente, para asegurar el mantenimiento de las instalaciones.

Gráfico xxvi. Transferencias a juntas descentralizadas en millones RD\$. 2017-2023



Fuente: Elaboración propia a partir de informes de ejecución presupuestaria del MinerD

Presupuesto

Ejecución presupuestaria del MinerD 2023

El presupuesto aprobado al Ministerio de Educación para el año 2023 fue de 275,378.93 millones de pesos, 48,417 millones de pesos más que el presupuesto de 2022. El MinerD ejecutó el 91.79% de lo presupuestado en 2023, por primera vez en muchos años, por debajo del 95% de ejecución.

El 63.31% del gasto del MinerD de 2023 fue dirigido a servicios pedagógicos, siendo la educación primaria el programa que más peso tuvo (38.42%) seguido por la educación secundaria (15.82%). Los servicios de bienestar estudiantil (11.93%) fueron el tercer programa con más gasto. El pago a pensionados y jubilados del sistema educativo recibe el 7.48% del presupuesto total. La transferencia destinada al Inaipi a través del programa 99 (9,612.9 millones de pesos) representa el 3.8% del presupuesto total ejecutado. En tanto, la erogación en formación y desarrollo de la carrera docente representó el 2.10% del gasto del MinerD en el año 2023.

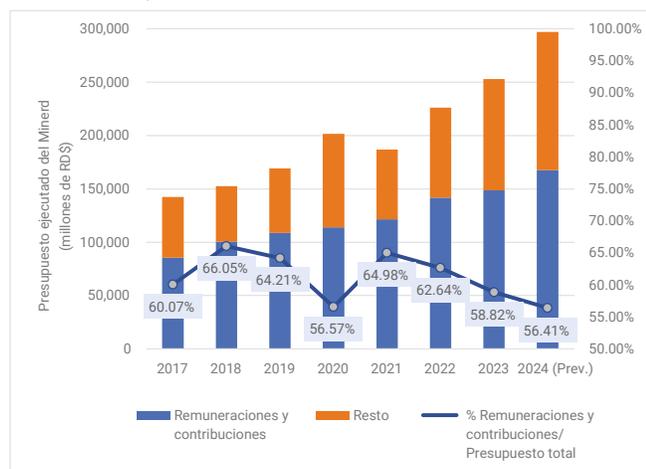
Tabla ix. Ejecución presupuestaria del MinerD respecto a indicadores macroeconómicos, 2020-2023.

| Indicadores | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Presupuesto MinerD (millones RD\$) | 205,336 | 187,964 | 226,961.09 | 275,378.93 |
| PIB nominal (millones RD\$) según BCRD | 4,456,657 | 5,392,714 | 6,260,564.0 | 6,820,019.3 |
| Presupuesto MinerD como % PIB | 4.61% | 3.49% | 3.69% | 4.04 % |
| Ejecutado MinerD (millones RD\$) | 201,025.1 | 186,774 | 226,062 | 252,758,56 |
| Ejecutado MinerD como % PIB | 4.51% | 3.46% | 3.61% | 3.71% |
| Ejecutado MinerD como % presupuesto MinerD | 97.90% | 99.37% | 99.60% | 91.79% |
| Ejecutado MinerD como % gasto público total | 17.73% | 17.06% | 18.08% | 18.62 % |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los Informes sobre la situación y evolución de ejecución presupuestaria del MinerD

El peso de las remuneraciones y contribuciones sobre el presupuesto total del MinerD que, salvo en el año 2020 en el que el MinerD obtuvo un presupuesto extraordinario, se mantenía por encima del 60% ha bajado este año hasta un 58.82%. Para el próximo año, está previsto que descienda todavía más, hasta un 56.41%.

Gráfico xxvii. Gasto distribuido en remuneraciones y contribuciones y en otros rubros, 2017-2023.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Informes de ejecución presupuestaria y Presupuesto Aprobado al Ministerio de Educación Año 2024.

Gasto por estudiante (en USD) por provincia, 2017-2023

El gasto promedio por estudiante se situó en 2023 en 2,252 dólares americanos. Su distribución es muy desigual entre las provincias.

Tabla x. Gasto por estudiante por provincia (USD), 2017-2022.

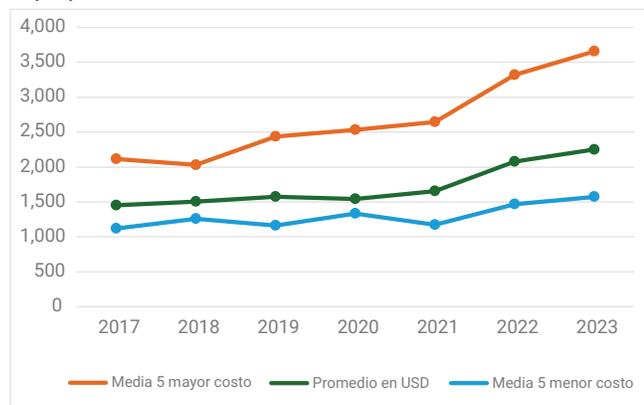
| PROVINCIA | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| HERMANAS MIRABAL | 2,492 | 2,325 | 3,040 | 3,261 | 3,325 | 4,059 | 4,447 |
| ESPAILLAT | 2,366 | 2,219 | 2,483 | 2,584 | 2,680 | 3,375 | 3,721 |
| SÁNCHEZ RAMÍREZ | 1,923 | 1,962 | 2,235 | 2,224 | 2,367 | 3,048 | 3,400 |
| SAN JOSÉ DE OCOA | 1,833 | 1,774 | 2,311 | 2,414 | 2,492 | 3,121 | 3,375 |
| DISTRITO NACIONAL | 1,976 | 1,878 | 2,118 | 2,184 | 2,375 | 2,988 | 3,346 |
| SANTIAGO RODRÍGUEZ | 1,898 | 1,861 | 2,203 | 2,290 | 2,395 | 2,988 | 3,067 |
| BAHORUCO | 1,857 | 1,789 | 2,099 | 2,345 | 2,351 | 2,811 | 3,012 |
| Promedio en USD | 1,452 | 1,503 | 1,577 | 1,543 | 1,656 | 2,076 | 2,252 |
| SANTIAGO | 1,151 | 1,276 | 1,358 | 1,585 | 1,424 | 1,815 | 1,949 |
| SAN CRISTÓBAL | 1,176 | 1,307 | 1,314 | 1,442 | 1,334 | 1,729 | 1,896 |
| PERAVIA | 1,116 | 1,205 | 1,213 | 1,252 | 1,286 | 1,609 | 1,843 |
| SANTO DOMINGO | 1,273 | 1,354 | 1,260 | 1,468 | 1,311 | 1,671 | 1,759 |
| LA ROMANA | 1,151 | 1,268 | 1,132 | 1,438 | 1,094 | 1,267 | 1,258 |
| LA ALTAGRACIA | 883 | 1,152 | 884 | 1,075 | 831 | 1,056 | 1,105 |

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe sobre la situación y evolución de ejecución presupuestaria del MinerD.

La diferencia de costos entre provincias lejos de disminuir parece seguir aumentando.

Factores como el porcentaje de centros en Jornada Escolar Extendida o el número de estudiantes por docente explican estas divergencias.

Gráfico xxviii. Evolución del coste por estudiante entre las provincias de mayor y menor costo



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Informe sobre la situación y evolución de ejecución presupuestaria del MinerD.

Continuidad de las operaciones del MinerD: construcciones

En el año 2022 comenzó a recuperarse el ritmo de construcción de nuevos centros escolares, tras la fuerte caída sufrida en el año 2021. En el año 2023, se entregaron 63 centros escolares con un total de 1,161 aulas nuevas, más del doble de las del año anterior.

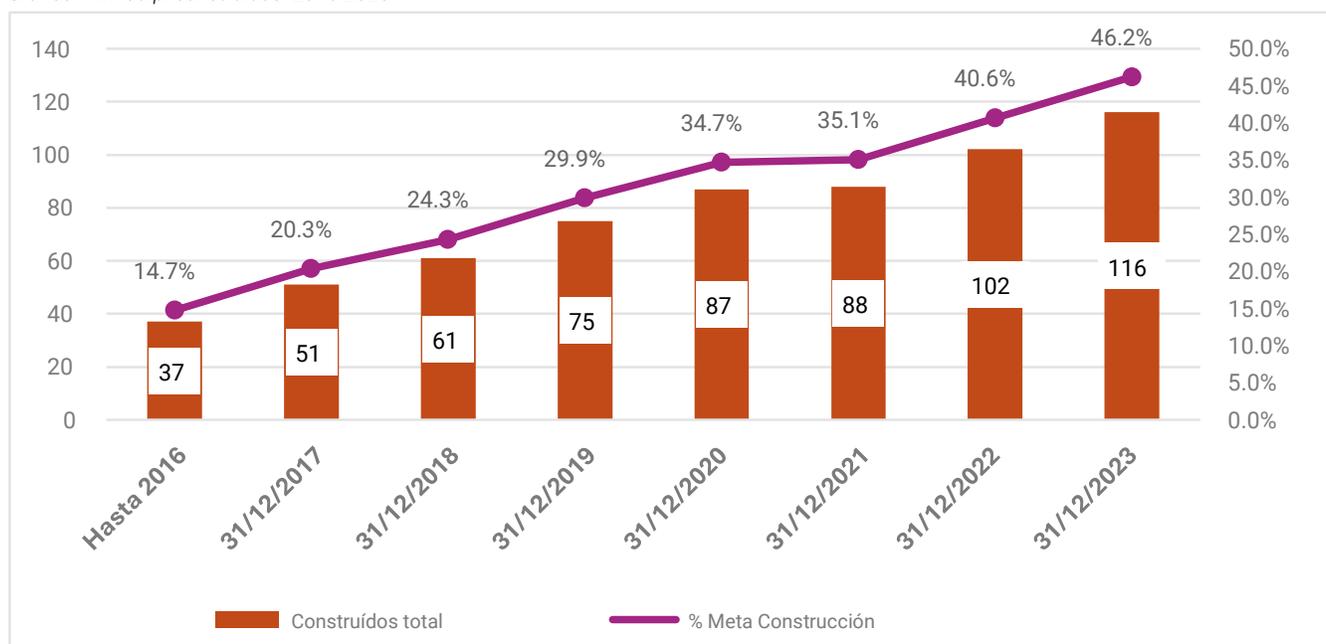
Tabla xi. Aulas escolares construidos 2013-2023

| Espacios Escolares | 2013-2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Total |
|--------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|--------|
| Aulas nuevas | 11,319 | 1,904 | 1,488 | 1,542 | 1,044 | 124 | 515 | 1,161 | 19,097 |

Fuente: Elaboración propia a partir de Memorias anuales del MinerD e informaciones de la Oficina de Planificación

También se está recuperando el ritmo de construcción y entrega de Caipi. En relación con las 3,000 aulas previstas para la ampliación del 2º ciclo de la Educación Inicial, han sido adjudicadas 1,353 aulas y los contratistas de las primeras 331 aulas ya recibieron el 20% del pago inicial.

Gráfico xxix. Caipi construidos. 2016-2023

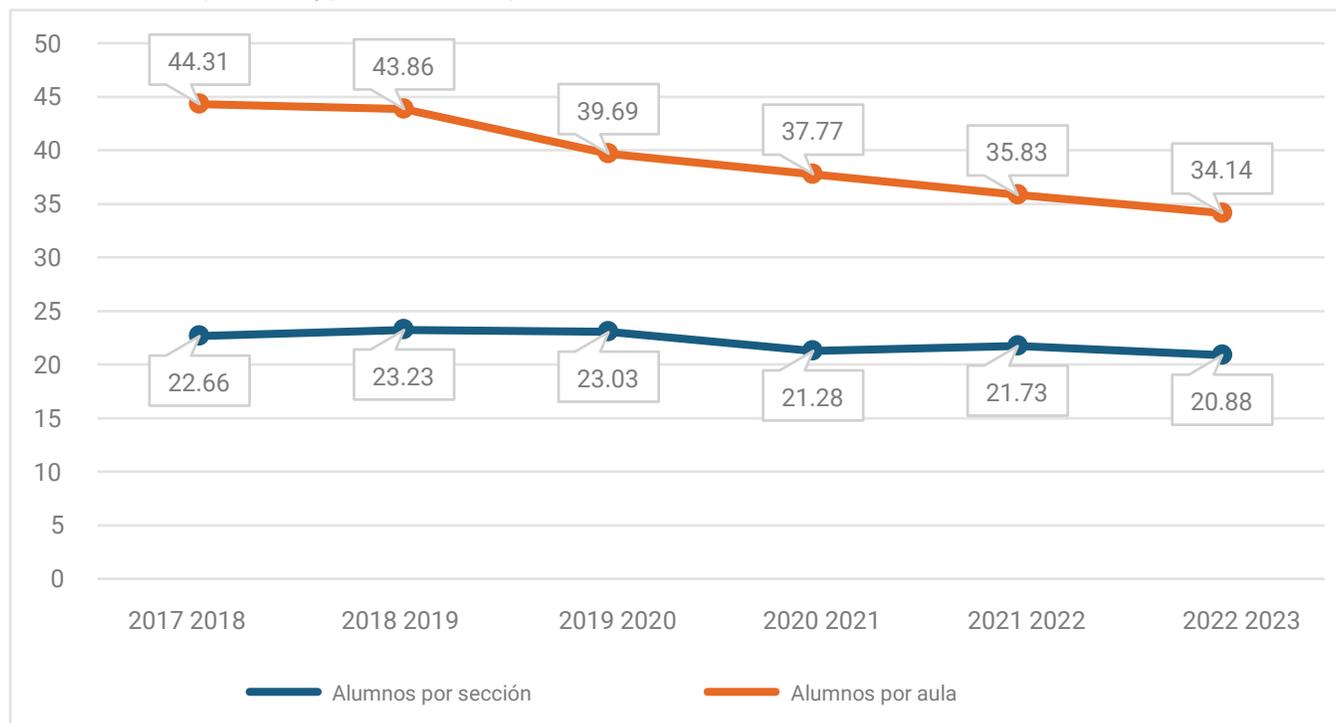


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Programa Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia -Propeep y Memorias de Inaiji

El aumento creciente de las aulas disponibles ha conseguido mejoras importantes en las ratios de alumnos por sección y por aula en los centros públicos. El número de alumnos por sección ha bajado de 22.66 en 2017-2018 a 20.88 en el 2022-2023, y el de alumnos por aula desde 44.31 a 34.14, una disminución de más de 10 alumnos por aula en los últimos cinco años.

Todavía regionales fuertemente urbanas, como Santo Domingo 15, Santo Domingo 10, Higüey o San Cristóbal tienen ratios de más de 40 alumnos por aula, mientras que Mao o San Francisco de Macorís tienen menos de 25 alumnos por aula.

Gráfico xxx. Alumnos por sección y por aula en centros públicos, 2017-2018 a 2022-2023



Fuente: Elaboración propia a partir de informaciones del Viceministerio de Planificación y Desarrollo, MinerD